



**Вопросы теории и методики
профессионального образования**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»

Вопросы теории и методики профессионального образования

Материалы научно-практической конференции
«Чтения Ушинского»
4 марта 2019 г.

Ярославль
2019

Содержание

СЕКЦИЯ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Доссэ Т. Г., Коряковцев С. П.</i> «Модернизация высшей школы. Обозревая концепции управления знаниями...» _____	4
<i>Тарханова И. Ю.</i> Образование взрослых в условиях социокультурной динамики _____	8
<i>Гурьянчик В. Н., Макеева Т. В.</i> Востребованность универсальных компетенций участниками образовательного процесса _____	16
<i>Гурьянчик В. Н.</i> Социально-педагогическая парадигма феномена человека _____	24
<i>Доссэ Т. Г., Красильникова Е. В.</i> Тренажер как средство активизации мыслительной деятельности в процессе обучения _____	30
<i>Новиков М. В., Перфилова Т. Б.</i> Проблема отбора материала для школьного предмета «История» _____	35

СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Мазилев В. А.</i> К проблеме предмета психологии _____	42
<i>Мазилев В. А.</i> Педагогическая одаренность и теории способностей в современной психологии _____	54
<i>Макеева Т. В.</i> Активизация познавательной деятельности обучающихся: психолого-педагогические аспекты _____	64
<i>Федорова И. С., Бугайчук Т. В.</i> О подготовке тьюторов для психоневрологического интерната _____	72

СЕКЦИЯ 3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Вдовина Л. Н., Соловьева С. В.</i> Учебная нагрузка как одна из возможных причин формирования синдрома хронической усталости у студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____	78
<i>Шошина Е. И.</i> Развитие оптико-пространственных представлений у детей с ОНР _____	81
<i>Корчемкина А. Н., Свинар Е. В.</i> Развитие координационных способностей с использованием «полосы препятствий» на занятиях единоборствами _____	85
Сведения об авторах _____	90

практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб. : Реноме, 2013. – 176 с.

3. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.

4. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

5. Ключевский, В. О. Тетрадь с афоризмами. Афоризмы и мысли об истории [Текст] / В. О. Ключевский. – М. : Эксмо-пресс, 2001. – 429 с.

6. Чехов, А. П. Скучная история [Текст] // Собр. соч.: В 12 т. – М. : Гослитиздат, 1954. – Т. 6.

7. Гурьянчик, В. Н. Воспитательный потенциал педагога на учебных занятиях с курсантами военных вузов [Текст] // Вопросы теории и методики профессионального образования: материалы конференции «Чтения Ушинского» / под ред. д-ра ист. наук, профессора М. В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – С. 26–31.

8. Крон, А. А. Вечная проблема [Текст] / А. А. Крон. – М. : «Советский писатель», 1976. – 263 с.

УДК 364.01

П. С. Федорова, Т. В. Бугайчук

О подготовке тьюторов для психоневрологического интерната

Авторами статьи сделан акцент на подготовку тьюторов по работе с лицами с ограниченными умственными возможностями, особенности их деятельности в учреждениях интернатного типа, прописана система подготовки тьюторов. В статье представлен учебный план подготовки тьюторов в рамках программы курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, тьютор, лица с ограниченными умственными возможностями, психоневрологический интернат, программа подготовки тьюторов.

Подготовка специалистов, обладающих набором необходимых профессиональных компетенций по сопровождению лиц, имеющих ограниченные умственные возможности, является актуальной проблемой в связи с реформированием психоневрологических интернатов (ПНИ), в частности, организации на их базе сопровождаемого проживания. По этой причине программа подготовки тьюторов в условиях данного типа учреждений социального обслуживания оказалась востребована как социальными работниками и специалистами по социальной работе, так и педагогическими работниками интернатов [2, 3]. В связи с актуальностью подготовки таких специалистов нами была разработана программа повышения квалификации, ориентированная на специалистов учреждений социального обслуживания. Общая трудоемкость программы – 72 часа (программа модульная). Форма обучения – очно-заочная с применением электронных модулей.

Целью реализации программы подготовки тьюторов для лиц, имеющих ограниченные умственные возможности, является формирование новых трудовых функций работников социальной сферы по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для осуществления возможности вести независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности.

В процессе обучения слушатели программы получают подготовку, обеспечивающую способность и готовность специалиста к выполнению на всех уровнях образования профессиональных обязанностей по должности «тьютор».

В результате обучения по программе слушатель научится осуществлять: оказание технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; сопровождение клиентов интерната в процессе социализации и профессионализации; организационное обеспечение реализации

клиентами интерната индивидуальных образовательных маршрутов, социально-трудовой реабилитации.

В основе освоения специалистами учреждений социального обслуживания содержания программы лежит системно-деятельностный подход через их включение в деятельность по реализации программы, чередование познавательной и учебно-профессиональной частей программы.

Программа подготовки тьюторов для лиц, имеющих ограниченные умственные возможности, состоит из следующих модулей:

Модуль 1. Тьютор в структуре интерната.

Модуль 2. Методическое обеспечение тьютора.

Итоговая аттестация.

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Практические занятия	Самост. работа
Модуль 1. Тьютор в структуре интерната				
1	Тьютор – новая специальность в системе социального обслуживания	6	1	5
2	Цель и задачи в работе тьютора	6	1	5
3	Направления сотрудничества, формы, технологии и методики совместной работы с педагогическими работниками	6	1	5
4	Направления сотрудничества, формы, технологии и методики совместной работы с медицинскими работниками	6	1	5
5	Тьютор в организации социальной жизни клиента	10	2	8
6	Оказание технической помощи клиентам для осуществления возможности вести независимый образ жизни и активно участвовать во всех аспектах жизнедеятельности	6	1	5

Модуль 2. Методическое обеспечение тьютора				
7	Особенности сопровождения клиента с умственной отсталостью	12	2	10
8	Рекомендации по составлению индивидуального плана работы с клиентом	6	1	5
9	Составление программы сопровождения клиентов с ограниченными умственными возможностями	6	1	5
10	Дневник наблюдений	6	1	5
	Всего:	70	12	58
11	Итоговая аттестация	2	Программа работы	
	Итого	72		

Организационно-педагогические условия реализации программы ориентированы на удовлетворение познавательных интересов и профессионального запроса слушателей.

Организация учебной деятельности предполагает диалог слушателей с преподавателем и между членами учебной группы, в том числе в системе дистанционного обучения, знакомство с лучшими практиками передового опыта в сфере тьюторства в соответствии с профессиональным стандартом [1].

В процессе реализации программы планируется использование следующих методов обучения:

- традиционные методы проблемного и практико-ориентированного характера, основанные на взаимодействии преподавателя со слушателями на занятии;

- методы активизации образовательного процесса, позволяющие слушателям овладеть типовыми схемами деятельности по решению профессиональных задач;

- метод ситуационного анализа, направленный на решение узконаправленных проблем организации, возникающих в практике слушателей, с помощью обыгрывания;

- метод ситуаций-оценок, представляющих описание чужого профессионального опыта и оценку его эффективности.

Для слушателей предусматривается включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, предусматривающий учет индивидуальных запросов слушателей, особенностей их профессионального развития.

Слушателям предлагаются нормативно-методические материалы по тьюторскому сопровождению клиентов в условиях ПНИ. В ходе освоения программы слушатели используют авторские учебные пособия, презентации, методические разработки для выполнения практических работ, промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по результатам выполнения практических работ.

Итоговая аттестация проводится в виде представления слушателями в форме защиты Программы индивидуального сопровождения клиента ПНИ, включающей разработку индивидуального образовательного маршрута, индивидуального перечня социальных услуг и мероприятий, в которых нуждается конкретный человек с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

В результате реализации программы и с учетом всех особенностей обучения специалистов учреждений социального обслуживания, мы отмечаем результаты обучения по программе, которые соответствуют профессиональному стандарту тьютора.

Библиографический список

1. Коряковцева, О. А., Куликов, А. Ю., Тарханова, И. Ю., Бугайчук, Т. В. Концепция социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования [Текст] // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 131–135.

2. Федорова, П. С., Филиппова, М. В., Бугайчук, Т. В. Система постинтернатного сопровождения молодых инвалидов с ограниченными интеллектуальными возможностями: опыт работы Краснопереконского психоневрологического интерната (г. Ярославль) [Текст] // Социальная интеграция психически больных (психиатрические, психотерапевтические, психологические аспекты). Арт-терапия в психиатрической практике: материалы научно-практической конференции в рамках Четвертого Московского фестиваля творчества людей с

особенностями психического развития «Нить Ариадны» (г. Москва, ноябрь 2016 г.) / под ред. А. Л. Шмиловича, Е. А. Загряжской, А. А. Иванова. – М.: Форте принт, 2016. – С. 56–62.

3. Филиппова, М. В., Бугайчук, Т. В., Федорова, П. С. Проблема формирования инклюзивной компетентности специалистов, реализующих социально-трудовую реабилитацию молодых инвалидов в учреждениях интернатного типа [Текст] // Карьерный успех: формирование кадрового потенциала: Материалы IV Международной молодежной научно-практической конференции. – (23–25 октября 2015 г., г. Ярославль) / отв. ред. Е. А. Ободкова, П. С. Федорова. – Ярославль : Изд-во Академии Пастухова, 2015. – С. 70–75.