

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

3 | 2021



Издается при поддержке
Межрегиональной общественной организации
«АССОЦИАЦИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ»

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

№ 3
2021

ООО Издательство «Социальное обслуживание»

Москва

**Деятельности Совета директоров учреждений, осуществляющих повышение
квалификации и методическое обеспечение деятельности организаций
социального обслуживания**
(председатель Совета директоров Е. И. Холостова)

**Деятельности Фонда поддержки детей, находящихся в трудной
жизненной ситуации**
(председатель Правления М. В. Гордеева)

**Деятельности Российской ассоциации телефонной экстренной
психологической помощи**
(президент А. А. Камин)

**Объединенная редакционная коллегия журналов
«Социальное обслуживание» и «Работник социальной службы»**

- | | |
|--|--|
| Беличева
Светлана
Афанасьевна | — президент Консорциума «Социальное здоровье России», член Правления МОО «Ассоциация работников социальных служб», доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, г. Москва; |
| Герций
Юрий
Викторович | — председатель Совета по профессиональным квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения, кандидат социологических наук; |
| Гордеева
Марина
Владимировна | — председатель Правления Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, кандидат экономических наук, г. Москва; |
| Егорова
Марина
Оскаровна | — почетный президент Национального фонда защиты детей от жестокого обращения, г. Москва; |
| Дымочка
Михаил
Анатольевич | — руководитель — главный федеральный эксперт по медико-социальной экспертизе Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, доктор медицинских наук; |
| Камаева
Галина
Игнатьевна | — методист отделения методик, технологий и инноваций социально-реабилитационного учреждения «Воспитательный дом», вице-президент МОО «Ассоциация работников социальных служб», кандидат педагогических наук, доцент, г. Санкт-Петербург; |
| Камин
Андрей
Александрович | — президент Российской ассоциации телефонной экстренной психологической помощи (РАТЭПП), г. Москва; |

Карелова Галина Николаевна	— Заместитель Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, г. Москва, доктор социологических наук, профессор;
Панов Андрей Михайлович	— президент Межрегиональной общественной организации «Ассоциация работников социальных служб», кандидат педагогических наук, доцент, г. Москва;
Пятницкая Вера Андреевна	— директор муниципального учреждения «Гаврилов-Ямский комплексный центр социального обслуживания населения «Ветеран», Ярославская область;
Ригина Наталья Феликсовна	— международный магистр социальной работы, г. Москва;
Топчий Леонид Васильевич	— профессор, генеральный секретарь МОО «Ассоциация работников социальных служб», г. Москва;
Ускова Надежда Евгеньевна	— первый заместитель министра социального развития Московской области, кандидат социологических наук;
Фокин Владимир Андреевич	— доктор педагогических наук, профессор, г. Тула;
Холостова Евдокия Ивановна	— советник Министра Правительства Москвы — руководителя Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, вице-президент МОО «Ассоциация работников социальных служб», доктор исторических наук, профессор;
Цацура Елена Алексеевна	— старший научный сотрудник Института социального анализа и прогнозирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, кандидат социологических наук, г. Москва;
Шеломанова Татьяна Николаевна	— директор Федерального ресурсного (информационно-методического) центра по формированию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения Федерального государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, кандидат медицинских наук, доцент, г. Санкт-Петербург;
Ярская- Смирнова Елена Ростиславовна	— доктор социологических наук, зав. Международной лабораторией исследований социальной интеграции, профессор кафедры общей социологии Национального исследовательского университета — Высшей школы экономики, заслуженный деятель науки Российской Федерации, г. Москва.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИЯ О ПОДПИСКЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТРАСЛЕВЫЕ ЖУРНАЛЫ НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2021 ГОДА	10
---	-----------

Страница президента Ассоциации

Панов А. М. Социальная работа в России: историческая миссия и начальный этап формирования основ современной системы (к 30-летию начала процесса становления новой модели отечественной социальной работы)	16
--	----

Учреждения социального обслуживания: вклад в реализацию национальных проектов

Егошина А. В., Щербинина Л. С. Сопровождаемое проживание инвалидов как альтернатива стационарным социальным услугам	29
Вигандт О. Ю. Социальная служба в условиях Севера	33

Актуальные вопросы практики социального обслуживания

Воронина Л. И. Развитие «серебряного» волонтерства и социального туризма на примере реализации регионального проекта «Движение «серебряных» гидов Ивановской области»	39
---	----

Социальное обслуживание: формы, методы, технологии

Кузьмина Н. Е., Бояркина И. А. Технология работы Службы сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Забайкальском крае	44
---	----

Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов: опыт, методика, проблемы

Федорова П. С. Организация деятельности педагога дополнительного образования в рамках реализации социальной реабилитации инвалидов, имеющих умственную отсталость, на базе психоневрологического интерната	51
Бандуркина Т. С., Матвеев В. Е. Об опыте социально-культурной деятельности с гражданами старше трудоспособного возраста	64
Корниенко Т. Б. Обучение пожилых граждан навыкам фотографирования и обработки цифровых изображений на компьютере	71

Социальное обслуживание семей и детей: опыт, методика, проблемы

Шакова М. М. Практика реализации технологий, методов и форм социального обслуживания в центре социальной помощи семье и детям ... 77

Клюкина А. А. Организация социально-психологической профилактики кибербуллинга среди подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию 84

Толмачева Е. А., Чекменева И. А. О методах работы специалистов центра помощи детям при Ангарском городском суде 94

Кузнецова О. А. Организация кратковременного присмотра и ухода за детьми-инвалидами, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на период занятости их родителей или законных представителей (в рамках реализации проекта «Мы — вместе!») 99

Социальное обслуживание граждан без определенного места жительства: опыт, методика, проблемы

Дроздов С. П. Юридические аспекты в оказании помощи лицам без определенного места жительства 120

Общественные объединения в сфере социального обслуживания: практика деятельности и проблемы развития

Кирпиченок П. С. Актуальные проблемы обучения, воспитания и социализации детей с отклонениями в физическом и психическом развитии в деятельности некоммерческой организации 128

Информационно-аналитические материалы и информация

Заседание Совета по профессиональным квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения 136

Панов А. М. Сотрудничество с коллегами из Таджикистана: первые шаги ... 139

Конференция «Ближний круг»: в Петербурге представят лучшие практики заботы о старших 140

Эффективная практика социального обслуживания в регионах Российской Федерации

Семенова Ю. В., Тонких И. П. «И снова солнце за окном, и на душе светло» (Волгоградская область) 142

Фида Л. В. «Территория долголетия» (Амурская область) 144

**Нормативные правовые акты органов государственной власти
Российской Федерации**

Постановление Главного государственного санитарного врача
Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении
санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические
требования к организациям воспитания и обучения, отдыха
и оздоровления детей и молодежи» 146

Приказ Федерального агентства по техническому регулированию
и метрологии от 6 сентября 2019 года N642-ст «Об утверждении
национального стандарта Российской Федерации» (ГОСТ Р 53059–2019
«Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам») 150

Приказ Федерального агентства по техническому регулированию
и метрологии от 6 сентября 2019 года N642-ст «Об утверждении
национального стандарта Российской Федерации» (ГОСТ Р 53061–2019
«Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг
детям») 151

ЖУРНАЛЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА

«СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ» 152

Требования к статьям, публикуемым в журналах

«Социальное обслуживание» и «Работник социальной службы» 158

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ: ОПЫТ, МЕТОДИКА, ПРОБЛЕМЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ, ИМЕЮЩИХ УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ, НА БАЗЕ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА

П. С. Федорова

**Заместитель директора по организационно-методической работе государственного
бюджетного учреждения социального обслуживания Ярославской области
Краснопереконский психоневрологический интернат,
кандидат психологических наук**

Деятельность педагога дополнительного образования в учреждении социального обслуживания предусматривает предоставление социальных услуг, в частности социально-педагогических, социально-бытовых, социально-трудовых, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, а также проведение мероприятий в рамках социально-педагогической реабилитации. Специфика работы в психоневрологическом интернате отражается не только в используемых методах и методиках, но и в реализуемых программах. Все занятия, проводимые для инвалидов, имеющих ограниченные умственные возможности и психические расстройства, должны носить коррекционно-развивающий и персонифицированный характер вне зависимости от направленности и содержания. Кроме того, важно мотивировать инвалида, человека с ОВЗ на овладение знаниями, умениями, навыками, которые позволят ему быть самостоятельным, вести независимый образ жизни, повысить его реабилитационный потенциал и самореализоваться.

Приоритетным направлением профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в психоневрологическом интернате является социально-педагогическая реабилитация инвалидов, обучение получателей социальных услуг по адаптированным дополнительным общеобразовательным обще-развивающим программам (при наличии лицензии) или кружковая деятельность, организация мероприятий для клиентов интерната в рамках сопровождаемой дневной занятости и педагогической коррекционно-развивающей деятельности.

Кроме того, педагог дополнительного образования руководит реализацией в учреждении мероприятий по социально-педагогической реабилитации получателей социальных услуг как элемента системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Основной целью данной деятельности является приспособлению инвалида к условиям социальной среды педагогическими методами и средствами. Используя индивидуальный клиентоориентированный подход, для каждого получателя социальных услуг интерната разрабатываются

индивидуальные планы мероприятий соответствующего раздела индивидуальной программы реабилитации/абилитации, осуществляется контроль их выполнения и оценка эффективности.

Активное участие педагог дополнительного образования принимает в организации сопровождаемой дневной занятости получателей социальных услуг, организуя досуговые мероприятия культурно-развлекательного, информационно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера (концерты, спектакли, литературные гостиные, веселые старты, викторины, конкурсы, экскурсии, мастер-классы, тематические беседы, выставки и т.д.); проводит большую работу по информированию, консультированию и формированию положительной мотивации у проживающих к активному участию в социокультурной жизни учреждения и общества, используя насыщенную рекреационную среду как форму социальной занятости инвалида. Результатом данной работы является повышение уровня социальной активности инвалидов, развитие у них активной жизненной позиции и мотивации на саморазвитие и самореализацию.

Осуществляя педагогическую деятельность в учреждении, педагог дополнительного образования проводит социально-педагогическую диагностику психических, личностных, поведенческих особенностей получателей социальных услуг, их консультирование, коррекцию, обучение и просвещение. В ходе коррекционно-развивающей работы с инвалидами осуществляется компенсация имеющихся у них нарушений в познавательной и коммуникативной сферах. Данные мероприятия оказывают положительное влияние на мышление и речь занимающихся, улучшают координацию их действий, формируют навыки манипуляции с предметами и материалами, повышают уровень обучаемости в целом.

Рассмотрим каждое направление деятельности педагога дополнительного образования в психоневрологическом интернате подробнее.

1. Социально-педагогическая реабилитация.

Социально-педагогическая реабилитация есть система мер, направленных на устранение или ослабление влияния неблагоприятных факторов, восстановление статуса личности (Зубкова Т. И.). Социально-педагогическая реабилитация — это социальный процесс, обеспечивающий соответствие поведения индивида требованиям, предъявляемым ему обществом, отраженным в социальных нормах, законах и правилах (Паатова М. Э.).

Социально-педагогическая реабилитация инвалидов — это совокупность услуг по коррекции и компенсации функций, приспособлению инвалида к условиям социальной среды педагогическими методами и средствами.

Социально-педагогическая реабилитация для граждан пожилого возраста и инвалидов является важным элементом реабилитационного процесса и включает в себя комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи в восстановлении (компенсации) нарушенных или утраченных способностей, раскрытие и поддержание творческого потенциала получателей социальных услуг, в соответствии с их духовными интересами, потребностями и возможностями.

Цель социально-педагогической реабилитации и абилитации инвалидов — формирование социально-педагогической компетентности для успешной социальной адаптации и интеграции инвалида в общество.

Отличительной особенностью услуг по социально-педагогической реабилитации или абилитации инвалидов является их направленность на конечный результат.

Реабилитационные или абилитационные услуги по социально-педагогической реабилитации предоставляют комплексно, специалистами разного профиля на внутриведомственном и межведомственном уровнях.

Основные мероприятия социально-педагогической реабилитации или абилитации на данном этапе для всех категорий инвалидов включают:

1. Проведение при необходимости коррекции (формирования, восстановления) базовых учебных умений (счет, письмо, чтение).

2. Консультирование и информирование по вопросам получения образования, необходимых специальных условий получения образования, трудовой занятости.

3. Формирование (восстановление) элементарных навыков и умений (профессиональных, социальных, культурных, бытовых), в том числе правил выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере.

4. Обучение навыкам организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях.

5. Построение возможных образовательных и трудовых маршрутов (с учетом полученного образования, нарушенных функций).

Социально-педагогическая реабилитация включает в себя:

- Социально-педагогическая диагностика — выявление и анализ особенностей образовательного статуса инвалида, ограничений способности к обучению, оценка сохранности общеобразовательных и профессионально важных качеств, определяющих способности и возможности в области обучения/образования, потребности в получении социально-педагогических услуг.

- Социально-педагогическое консультирование — оказание помощи инвалиду в получении образовательных услуг с целью принятия осознанного решения по выбору уровня, места, формы и условий обучения/образования, мероприятий, обеспечивающих освоение образовательных программ на оптимальном уровне, по подбору и использованию необходимых учебных пособий и технических средств обучения, учебного оборудования с учетом особенностей образовательного потенциала инвалида и степени ограничений способности к обучению.

- Педагогическая коррекция — развитие и исправление психических и физических функций инвалида педагогическими методами и средствами. Педагогическая коррекция осуществляется в процессе индивидуальных и групповых занятий.

- Коррекционное обучение — обучение жизненным навыкам, персональной сохранности, социальному общению, социальной независимости, пользованию техническими средствами реабилитации, восстановление социального опыта специальными педагогическими методами, учитывающими имеющиеся у инвалида нарушения функций организма и ограничения способности к обучению.

- Педагогическое просвещение — это просвещение инвалидов, специалистов, работающих с инвалидами, в области знаний об инвалидности, методах и средствах реабилитации и интеграции инвалидов в общество.

- Социально-педагогический патронаж и поддержка — содействие в получении общего и профессионального образования, информирование по вопросам общего и профессионального образования, организацию психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса обучения, содействие во включении инвалида в общественные организации инвалидов.

Важным направлением коррекционно-развивающей работы является развитие мелкой моторики. По утверждению нейробиологов и психологов, специализирующихся на исследовании головного мозга, психическое здоровье человека зависит от того, насколько развита у них мелкая моторика. Чем больше она развита, тем лучше работают отделы мозга, от которых зависит наша память и речь.

У пожилых людей и инвалидов функции мышления, памяти, речи напрямую зависят от мельчайших движений рук. Те, кто вяжет, вышивает или занимается мелкой ручной работой, дольше сохраняют высокий уровень социальной адаптации. Иногда подвижность и чувствительность пальцев ухудшаются вследствие болезни. В этом случае, тем более, необходимо тренировать мелкую моторику, разрабатывать мелкие суставы, возвращать ловкость рукам. Благодаря регулярным тренировкам мелкой моторики рук происходит интенсивное развитие психических процессов: мышление, внимание, память и речь, происходит быстрое овладение утраченными ранее бытовыми навыками, а все движения становятся координированными. Широкое распространение упражнения для пальцев рук получили при проведении реабилитационных мероприятий больных при таких заболеваниях, как инсульт, рассеянный склероз и клещевой энцефалит, после различных травм, а также для профилактики нарушения умственной деятельности при некоторых видах болезней. Развитие мелкой моторики рук играет важную роль в жизни человека, особенно это касается лиц пожилого возраста и имеющих ограниченные возможности. Для восстановления пожилых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, болезнями сердечно-сосудистой системы, а также после перенесенного инсульта используются упражнения, направленные на восстановление элементарных навыков по самообслуживанию.

Пальчиковая гимнастика — возможность сохранить и улучшить подвижность кистей, пальцев рук. Упражнения можно использовать как профилактику старческих деменций. Противопоказаний гимнастика не имеет.

Главная цель пальчиковой гимнастики — переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие человека. По своей сути пальчиковая гимнастика — это массаж и гимнастика для рук, а иногда и для ног. Возможны любые приемы — постукивания подушечками пальцев, растирание, поглаживание основания пальцев, круговые движения по ладоням, легкий массаж предплечья. А игра, которая является не менее важным компонентом при проведении занятия — один из лучших способов развития речи и психических функций. Она доставляет клиентам удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность.

Упражнения на развитие мелкой моторики необходимо проводить каждый день (как минимум по 5–10 минут). Восстанавливается мелкая моторика также с помощью занятий с колючим массажным роликом, простым карандашом с ребристой поверхностью. Пальчиковая гимнастика для пожилых и инвалидов

должна быть простой и доставляющей удовольствие от процесса и достигнутых результатов.

Мелкую моторику рук можно тренировать несложными повседневными видами деятельности и занятиями: пришивать пуговицы и штопать одежду, завязывать шнурки или плести узелки; раскрашивать и рисовать; упражнения с песком; собирать пазлы и различные конструкторы; перебирать крупы; вырезать аппликации.

Упражнения без предметов:

- разогреваем ладони, интенсивно потирая их одну о другую;
- поочередно сжимаем и разжимаем ладони;
- кладем ладони на ровную поверхность (или просто на живот) и поочередно, один за другим, поднимаем вверх пальцы, не отрывая при этом самой ладони;

- поочередно соединяем мизинец, безымянный, средний и указательный пальцы руки с большим пальцем, образуя кольцо;

- пощипываем пальцами одной руки кисть и пальцы другой руки. Меняем руки «ролями».

Упражнения с использованием доступных вспомогательных материалов:

- возьмите шишку или горсть орехов, сжимайте их в руке, перекладывать из одной руки в другую;

- насыпьте в одну емкость горох и фасоль разных сортов. Сортируйте их;

- насыпьте в миску мелкую крупу (манку, рис, пшено или гречку) и предложите маленькими щепотками перекладывать крупу в другую емкость;

- возьмите ленту или кусок бечевки, а также крупные бусины, и поочередно нанизывайте и снимайте их;

- возьмите шарик или небольшой мячик, покатайте этот шарик между ладонями, а также по ровной поверхности (крышке стола или обычной разделочной доске).

Занятия рукоделием:

- вязание спицами или крючком;
- вышивка нитками-мулине или бисером;
- лепка из глины, теста или пластилина;
- макраме;
- ручное шитье;
- пришивание пуговиц (в том числе создание аппликаций из пуговиц);
- оригами и многое другое.

2. Педагогическая коррекция, коррекционное обучение.

Важной частью мероприятий коррекционной педагогики является обучение инвалидов чтению и письму, коррекция речевой функции.

Овладение письменной речью — важнейший и сложный этап в развитии каждого человека. Для большинства лиц с ограниченными умственными возможностями чтение и письмо являются практически недостижимыми навыками или как минимум, сложными для овладения. Существует много методов обучения чтению, построенных на разных принципах, но базовую основу всех этих методов составляют всего три основных подхода, оправдавших себя в процессе развития букваристики: аналитико-синтетический метод, базирующийся на звуковом

анализе, метод глобального чтения, или метод целых слов, послогового метод и их различные модификации.

Аналитико-синтетический метод обучения чтению опирается на устную речь обучающихся, на имеющейся речевой опыт.

Метод целых слов (глобального чтения) — один из методов обучения грамоте, по которому чтение начинается не со звуковой работы, не с букв, не со слогов, а с прочтения целых слов, без расчленения их на буквы. Единицей чтения с самого начала становится слово, его графическое изображение воспринимается как идеограмма. Знание слова подкрепляется картинкой. В течение 2–3 месяцев учащиеся запоминают около 150 слов, тогда начинается звуко-буквенный анализ, буквы связываются с обозначаемыми ими звуками.

Метод послогового чтения — слоговые методы, в системе которых единица чтения — слог, предполагают, что человек осознает определенное сочетание букв как цельный графический элемент.

В процессе обучения чтению происходит:

- формирование и развитие возможностей, умений и навыков пользования устной речью (в том числе стимулирование появления речи у неговорящих людей, а также устранение диспропорции между интеллектуальным и речевым развитием у заикающихся людей);
- прочное и эффективное накопление лексического материала, а также формирование морфологических и синтаксических обобщений (чувство языка) и развитие связной речи;
- улучшение подвижности нервно-психических процессов, оптимизация серийной организации двигательных и графических программ, повышение эффективности обработки кинестетической и слуховой информации;
- создание предпосылок для развития коммуникативных способностей;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- повышение активности внимания;
- улучшение всех видов памяти, в том числе освоение умения использовать рациональные приемы запоминания;
- формирование умения планировать и контролировать свои действия.

Основные направления работы по развитию речи.

Работа по развитию речи строится по принципу концентрических кругов.

1. Работа над артикуляцией и звукопроизношением.

А. Работа над артикуляцией. На начальных этапах логопедической работы основная цель работы над артикуляцией — развитие способности к имитации, развитие подвижности артикуляционного аппарата, точности артикуляционных движений, выработка основных артикуляционных укладов. Очень важно научить человека произвольно придавать органам артикуляции заданные позы, следуя инструкции педагога.

Б. Работа над звукопроизношением. У большинства людей с нарушением развития звучание речи нечеткое, речь либо замедленная, либо, наоборот, слишком быстрая, люди говорят или слишком громко, или слишком тихо, невнятно, речь монотонная или «механическая», не сформирован слоговой ритм. Может быть грубо нарушено звукопроизношение. Как правило, отмечаются множественные замены звуков по месту образования и фонетическому сходству. Часто неправильно сформировано речевое дыхание.

2. Развитие фонематического слуха и слухового внимания, то есть способности выделить звук из ряда других звуков и воспринимать его смыслообразительную функцию. Обычно такая работа проводится сначала с использованием неречевых звуков, но в некоторых случаях можно начинать работу непосредственно с выделения гласного звука из ряда звуков уже на первом этапе работы. Очень хорошо, если параллельно проводятся музыкальные занятия, на которых ребенка приучают слушать и дифференцировать неречевые звуки. Педагог начинает с самых простых заданий по выделению гласного звука из ряда звуков (сначала из двух), постепенно наращивая сложность.

3. Обучение чтению. В случаях длительного отсутствия речи прямая активизация экспрессивной речи оказывается малоэффективной.

4. Развитие понимания речи. Понимание инструкций.

5. Развитие активного словаря.

6. Формирование грамматического строя речи.

7. Формирование простой фразы, диалога.

8. Формирование развернутой фразы, пересказа, рассказа по представлению.

9. Формирование графических навыков.

10. Формирование понятий «одинаковый — разный», цвет, форма, размер, количество («один — много»).

11. Пространственные представления.

12. Работа с художественными текстами.

3. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (при наличии лицензии).

Организация и осуществление образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Учреждении направлены на: формирование и развитие творческих способностей; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; организацию свободного времени; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, являющихся получателями социальных услуг Учреждения.

Обучение по Программам получателей социальных услуг Учреждения осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, психического состояния, индивидуальных и возрастных особенностей, состояния здоровья данной категории обучающихся. Основной формой организации работы в рамках реализации Программ являются занятия в объединениях по интересам. Методы и средства обучения обуславливаются степенью их доступности для обучающихся. Использование при реализации Программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается. Занятия по Программам могут проводиться по группам и/или индивидуально. Реализация Программ предусматривает

использование здоровьесберегающих технологий и создание специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в частности обеспечение доступности объекта и предоставляемых услуг (создание безбарьерной среды). Специальные условия включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника из числа педагогических работников учреждения.

В основу организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами положены деятельностный и дифференцированный подходы, реализация которых предполагает:

- признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с умственной отсталостью обучения как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ограниченными умственными возможностями напрямую зависит от характера и содержания образовательного процесса с учетом доступной им деятельности;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на общекультурное и личностное развитие в качестве цели и основного результата образования обучающихся с умственной отсталостью;
- признание решающей роли содержания образования обучающихся с умственной отсталостью, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей;
- обеспечение природосберегающих подходов в осуществлении всех видов деятельности, охрана и укрепление психосоматического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта, благоприятной образовательной среды, которая стимулирует у обучающихся познавательную деятельность, коммуникативные функции, активно воздействует на формирование общеинтеллектуальных, профессионально важных и деятельностных умений и навыков, помогает освоению социального опыта.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями не всегда возможна и эффективна при использовании

традиционных форм и методов обучения. Поэтому необходимо применение специальных образовательных технологий, методов и приемов.

Оптимальным для этой категории лиц является обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала) с более широкой наглядной, практической и словесной конкретизацией. В связи с отклонениями в умственном развитии у обучающихся значительно сужены возможности полноценного восприятия информации. Учитывая данный факт, предпочтение необходимо отдавать методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать информацию в доступном для обучающихся виде, т.е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей.

Методы словесной передачи учебной информации являются лишь дополнением к практическим наглядным методам. Нарушение развития и затруднения в формировании словесно-логического мышления приводят к преобладанию наглядно-образного мышления, что значительно ограничивает возможности использования логических и гностических методов; в связи с этим отдается предпочтение индуктивному методу, а также методам объяснительно-иллюстративным, наглядным, репродуктивным и частично поисковым.

Ввиду особенностей восприятия и речи лицами с ограниченными умственными возможностями вытекает необходимость отказа от длительного и частого использования словесных методов; система теоретических занятий для данной категории обучающихся невозможна.

С целью развития речи полезно проговаривать ответы на вопросы вслух, причем проговаривать ответы следует, используя при этом элементы игры. Низкий уровень владения такими операциями, как анализ, синтез, особенно абстрагирование, требует опоры на практически-действенное мышление, однако при этом необходимо продолжать целенаправленно и постепенно развивать вышеназванные интеллектуальные операции. Отсутствие произвольности, целеустремленности, мотивации, любознательности и инициативы, низкая активность требуют постоянного побуждения к целенаправленной деятельности.

Учитывая эмоциональную неуравновешенность, необходимо на занятиях поддерживать спокойную доброжелательную атмосферу без крайностей в проявлении как положительных, так и отрицательных эмоций; с пониманием, чуткостью и терпением воспринимать разные смены настроения, беспричинную злобность или эйфорию.

Образовательная деятельность в отношении лиц с ограниченными умственными возможностями осложняется тем, что они практически не владеют общими учебными умениями и навыками, поэтому формирование их в процессе обучения является необходимым условием не только для усвоения содержания предмета, но и для социальной адаптации обучающихся.

При подготовке и проведении занятий необходимо помнить не только об особенностях восприятия обучающимися материала, но и о специфике мотивации их деятельности. Эффективное использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий способно сделать учебную деятельность более интересной и актуальной.

Таким образом, учитывая особенности учебно-познавательной деятельности лиц с умственной отсталостью, наиболее целесообразными формами и методами

обучения являются: беседа (вводная, аналитическая, итоговая); объяснение, инструктаж; демонстрация, наблюдение; моделирование коммуникативных ситуаций; рисование, графические задания; просмотр тематических фильмов; качественная оценка выполненных заданий.

4. Организация сопровождаемой дневной занятости.

Сопровождаемая дневная занятость — это комплекс мероприятий и услуг, направленный на удовлетворение потребности получателей социальных услуг в общении, в посильной трудовой и иной социально-полезной деятельности, реализацию их способностей к конструктивной деятельности, производительному и творческому труду, общению и взаимодействию с другими людьми.

Цель организации сопровождаемой дневной занятости — создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество, социальной реабилитации и абилитации лиц с ментальными нарушениями (ограниченными умственными возможностями, психическими расстройствами).

Задачи организации сопровождаемой дневной занятости:

- создание условий для формирования у получателей социальных услуг навыков самообслуживания, самопомощи, социального функционирования;
- осуществление мероприятий, направленных на развитие (компенсацию, восстановление) у получателей социальных услуг знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного и независимого проживания и жизнедеятельности в быту, трудовой занятости, социального взаимодействия в обществе;
- осуществление мер, направленных на формирование личности получателей социальных услуг и их адекватного отношения к моральным и материальным ценностям;
- содействие расширению коммуникативного и жизненного пространства получателей социальных услуг, нормализации их личностно-социального и психологического статуса, поддержанию родственных отношений с учетом личной безопасности и интересов инвалидов;
- осуществление мероприятий, направленных на подготовку получателей социальных услуг к самостоятельной жизни в местном сообществе, адаптацию к окружающему пространству и местной социальной инфраструктуре.

Организация сопровождаемой дневной занятости получателей социальных услуг учреждения реализуется по следующим направлениям:

- Занятия по формированию социальных навыков и компетенций.
- Проведение мероприятий по использованию остаточных трудовых возможностей, формированию и развитию трудовых и профессиональных навыков, общественно-полезная деятельность.
- Досуговая деятельность: культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные, информационно-просветительские мероприятия, творческая деятельность (кружки, спортивные секции и т.д.).
- Коррекционно-развивающие занятия со специалистами (психолог, педагог).
- Образовательная и трудовая деятельность в учреждении и вне его (получение образования, трудовая деятельность).

5. Досуговая деятельность: культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные, информационно-просветительские мероприятия, творческая деятельность.

• *Культурно-развлекательное направление:* мероприятия этого направления нацелены на повышение самооценки участников, создание возможностей их успешной адаптации к новым условиям жизни путем реализации их интеллектуальных и культурных потребностей.

Мероприятия по социально-культурной реабилитации клиентов включают с себя подготовку и проведение концертов художественной самодеятельности, вернисажей выставок изобразительного творчества инвалидов, занятия музыкально-драматического коллектива, занятия вокалом, рисованием, танцами и другими видами искусства и творческой деятельностью в рамках кружковой работы. Культурно-развлекательное направление воспитательной деятельности в интернате реализуется таким образом, чтобы стимулировать клиентов к активным формам рекреации, что будет способствовать их социализации. В качестве результатов посещения данных занятий, можно отметить следующее: у клиентов расширяется кругозор и коммуникативное пространство, повышается творческий потенциал, формируется и поддерживается позитивное отношение к жизни, приобретаются новые знания, умения, социально значимые навыки и опыт.

Организация кружковой работы проходит по таким направлениям, как театр, лепка, изобразительное творчество, танцы и т.д. Эти виды творческой деятельности, которые способствуют выражению психоэмоциональных состояний, проблем, всестороннему развитию личности; в их процессе уточняются и углубляются зрительные представления об окружающих объектах, предметах, так как задействованы зрение, осязание, движение рук. Занятия творческой деятельностью позволяют человеку ощутить и понять самого себя, выразить свободно мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды.

• *Физкультурно-оздоровительное направление.*

Инвалидность сопряжена с потерей трудоспособности и с ограничением двигательной деятельности. В связи с этим, данная категория людей находится в вынужденных условиях дефицита двигательной активности. Это особый вид деятельности, где лица с ограниченными умственными возможностями могут реализовать себя, так как появляется возможность полнее раскрыть физические способности и испытать чувство радости, полноты жизни и владения своим телом, обрести (развить) способность преодолевать трудности. Все мероприятия этого направления позволяют включиться участникам проекта в новые социальные контакты с другими людьми. Кроме этих психологических аспектов, участие в физкультурно-оздоровительном движении способствует активизации всех систем организма, моторной коррекции и формированию ряда необходимых двигательных компенсаций. Это является существенным фактором социальной реабилитации инвалида. Физкультурно-оздоровительные программы позволяют людям с ОВЗ, повышая свои физические возможности, включаться в общественный труд, способствуют восстановлению трудоспособности и приобретению трудовых навыков. Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий приводит к расширению возможностей двигательных действий инвалидов, позволяет им, повысив свой физический потенциал, включиться в общественный труд. Помимо этого прямого эффекта, занятия физической культурой и спортом имеют большое социально-психологическое значение.

Организация спортивно-оздоровительной работы это, в первую очередь, система мероприятий спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями. Исходя из возможностей каждого клиента и ресурсов и условий учреждения, определены виды спортивно-оздоровительной работы, в которых клиенты могут принимать посильное активное участие.

Организация физкультурно-спортивных занятий и участие в спортивных соревнованиях являются формой необходимого общения, восстанавливают психическое равновесие клиентов, снимают ощущение изолированности, возвращают чувство уверенности и уважения к себе, дают возможность вернуться к активной жизни.

- *Информационное (просветительское) направление.*

Основные мероприятия этого направления способствуют информированию клиентов о внешних событиях и создают условия для познания нового. Кроме того, они нацелены на устранение или смягчение недостатков существующего отношения некоторых слоев современного общества к инвалидам, на развитие коммуникативной компетентности.

В интернате могут использоваться следующие виды информационного (просветительского) направления: тематические беседы; экскурсии; чтение (с возможным последующим обсуждением прочитанного материала); занятия по социально-бытовой ориентации; просмотр телевизионных программ.

Для читающих клиентов работает библиотека, где можно выбрать книгу. В библиотеке ведется изучение читательских интересов и постепенно формируется интерес к чтению; регулярно проводятся обзоры центральной и местной прессы с возможным обсуждением событий; вместе с клиентами оформляются книжные выставки, посвященные праздничным и знаменательным датам.

Занятия декоративно-прикладным творчеством, рукоделием оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности человека, имеющего ограниченные умственные возможности, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Можно использовать разные техники прикладного творчества: традиционные (аппликация, лепка, рукоделие); нетрадиционные (рисование пластилином, свечой; витраж, коллаж с применением крупы, пуговиц; декупаж, папье-маше, комбинированная аппликация — применение войлока, ткани, кружева, тесьмы, пряжи и т.д.).

Занятия творчеством несут в себе и образовательную составляющую. В процессе выполнения работ закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах декоративно-прикладного искусства в жизни, что является чрезвычайно важным для лиц с ограниченными умственными возможностями. При разработке и реализации занятий имеет место сочетание использования традиционных и нетрадиционных художественных материалов и техник в обучении, направленном на развитие индивидуальных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материал для занятий подбирается с учетом тематического плана, а также возрастных, индивидуально-типологических особенностей контингента; обязательно учитываются ограничения здоровья, имеющиеся у занимающихся в силу диагноза.

Физическое и физиологическое влияние творческой деятельности заключается в том, что она способствует улучшению координации, восстановлению и более тонкому дифференцированию идеомоторных актов. Для выработки правильных пальцевых захватов и развития функции сгибания в пястно-фаланговых суставах особенно подходят такие виды творческой деятельности, как лепка из пластилина, шитье на швейной машине, плетение, изготовление коробочек из картона и так далее. Выжигание, раскрашивание, выпиливание лобзиком, различные виды вязания, чеканка тренируют движение в лучезапястном суставе. Такая деятельность, как кройка, ручное шитье, пришивание пуговиц, выметывание петель, шлифовка, помогают функциональному восстановлению кисти. Развитию мелкомоторных навыков особенно способствуют различные виды плетения (лозоплетение, берестоплетение, макраме, бисероплетение), все виды лепки. Швейные работы, бисероплетение, вязание способствуют развитию мелкой моторики, супинации, пронации предплечья. При работе ножницами (картонажные работы) большой палец противопоставляется остальным, активизируются мелкие мышцы кисти.

Деятельность получателей социальных услуг на занятиях прикладного творчества создает положительные эмоции. Они активно включаются в творческий процесс, создают интересные индивидуальные и коллективные работы. Творческое отношение к трудовой деятельности, эстетическое воспитание в труде оказывают огромное влияние на формирование творческого потенциала человека, раздвигают рамки его представления о жизни, воспитывают художественный вкус и активизируют познание действительности.

Среди основных результатов организации и проведения творческой деятельности можно выделить следующие изменения, наблюдаемые у клиентов, посещающих занятия:

- расширение объема знаний, умений и навыков по декоративно-прикладному творчеству;
- раскрытие творческого потенциала лиц с ограниченными умственными возможностями;
- повышение социальной активности;
- положительная динамика развития познавательных психических процессов;
- реализация потребности к саморазвитию, самообразованию и самостоятельности
- сформированность чувства собственного достоинства и самоуважения;
- расширение кругозора занимающихся.

Заключая, можно сделать вывод о том, что в каждом человеке вне зависимости от имеющихся ограничений есть потенциал. Задача педагога дополнительного образования: выявить имеющиеся у человека способности и ресурсы, создать условия для реализации его потенциала и компенсации ограничений, сформировать и поддержать у него мотивацию к развитию и самосовершенствованию