

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ СО ЯО
Красноперекоский
психоневрологический
интернат



М.В. Филиппова

«10» 03 2021 г.

ПОРЯДОК

разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ГБУ СО ЯО Красноперекоский психоневрологический интернат

I. Общие положения

1.1. Порядок разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ГБУ СО ЯО Красноперекоский психоневрологический интернат (далее - Порядок) регламентирует порядок разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении в рамках лицензионной образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, и обеспечивает единообразие подходов при разработке и утверждении данных программ.

1.2. Разработанный Порядок направлен на повышение качества образования, обеспечению формирования у обучающихся необходимых компетенций.

1.3. Настоящий Порядок разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 года № 196 утвержденным «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

- Устав ГБУ СО ЯО Красноперекоский психоневрологический интернат;

-Иные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы об организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении для получателей социальных услуг (пожилых людей, инвалидов, лиц с ОВЗ) относятся к адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам.

II. Основные требования к содержанию реализуемых образовательных программ - адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется посредством реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Программы).

2.2. Содержание Программ определяется учебным планом, разрабатываемым Учреждением и утвержденным директором Учреждения.

2.3. В зависимости от целей и сроков обучения в Программах может варьироваться соотношение между теоретической подготовкой и практическим обучением.

2.4. Формы обучения и сроки освоения Программы определяются в соответствии с рекомендациями медико-социально-психолого-педагогической комиссии. Срок освоения образовательной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов обучения, заявленных в программе.

2.5. При реализации Программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий. Образовательный модуль - относительно самостоятельная часть образовательной программы, комплексно охватывающая определенную тему и позволяющая осваивать ее автономно.

2.6. Набор образовательных модулей Программ должен обеспечивать возможность различной их компоновки в зависимости от конкретных целей обучения.

2.7. Реализуемые в Учреждении Программы должны ориентироваться на современные эффективные формы, методы и средства обучения, управления образовательным процессом.

2.8. При необходимости для выявления уровня готовности обучающихся к освоению образовательной программы одним из её компонентов может стать входной контроль (в формах собеседования, диагностической контрольной работы, тестирования и т. п.). Результаты входного контроля могут служить основой для коррекции содержания образовательной программы в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, их особых образовательных потребностей.

2.9. Качество освоения Программ по желанию педагога подтверждается результатами мониторинга усвоения знания. По дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам промежуточный, текущий и итоговый контроль освоения Программы не предусмотрен.

III. Требования к содержанию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

3.2. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются.

3.3. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

1) комплекс основных характеристик программы.

2) комплекс организационно-педагогических условий, включая формы усвоения знаний.

При оформлении текста адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соответствующей новому законодательству, необходимо описать следующие структурные элементы: титульный лист, цель и задачи реализации образовательной программы; планируемые результаты обучения; содержание программы; условия реализации программы и иные компоненты, определяемые разработчиком программы.

3.4. Титульный лист адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы содержит:

- наименование Учреждения;

- дату и подпись утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- дату разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- фамилию, имя, отчество, занимаемую должность, подпись и расшифровку подписи автора (авторов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- отметку о согласовании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с экспертом, не являющимся сотрудником Учреждения;

- фамилию, имя, отчество, занимаемую должность, подпись и расшифровку подписи эксперта (экспертов) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.5. Целью реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является

совершенствование и (или) получение новых знаний, умений, навыков, необходимых для личностного развития и (или) повышение мастерства.

3.6. Планируемые результаты обучения - описание перечня знаний, умений, навыков, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

3.7. Содержание программы включает:

- учебный план, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность, распределение учебных тем, предметов, курсов, дисциплин (модулей) и видов учебной деятельности обучающихся, а также отражает периоды проведения занятий;

- расписание занятий;

- формы усвоения знаний.

3.8. Оценка результатов освоения программы. В структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включен мониторинг уровня усвоения знаний обучающихся, который может использоваться в адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагогом по желанию.

3.9. Условия реализации программы отражают специфику организационных действий и педагогических условий, направленных на достижение целей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и планируемых результатов обучения. В разделе должна быть представлена информация об учебно-методическом обеспечении программы, материально-технических условиях реализации программы.

3.10. Компоненты, определяемые разработчиком образовательной программы, не являются обязательными и представляют собой описание специфических особенностей адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для лиц с ограниченными возможностями.

Составители:

Заместитель директора по организационно-методической
работе ГБУ СО ЯО КПНИ



П.С. Федорова

Методист ГБУ СО ЯО КПНИ



Т.В. Бугайчук