



*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции*

ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ

**Ярославль
2019**

ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ

Ярославль

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ

Аминов Н.А. Осадчева И.И. Блохина Л.Н.	Одаренность как форма проявления лабильности взаимодействия сигнальных систем или взаимодействие специальных человеческих темпераментов	16
Батыршина А.Р.	Исследование основных направлений в изучении воли и волевой регуляции (по материалам диссертационных работ)	18
Богоявленская Д.Б.	Основные этапы раскрытия понятий «творчество» и «одаренность» в отечественной психологии	22
Васильева С.Н.	Методология построения дефиниций в психологической науке	25
Горбушина А.В. Савватеева М.С.	Разработка рефлексивного поля как метода фасилитации целеполагания	28
Давыдов А.Н.	Развитие логических способностей через решение математических задач на доказательство	31
Еремина Л.И.	Современные концепции одаренности: отечественный опыт	33
Карицкий И.Н.	Способности к психологической практике	36
Карпов А.А.	Общие способности как фактор метакогнитивной регуляции управленческой деятельности	39
Карпов А.В.	О понятии метакогнитивных способностей личности	42
Карпов А.В.	Закономерности развития метакогнитивных способностей в онтогенезе	46
Костригин А.А.	Познавательные способности и их связь с гениальностью в отечественных психологических учениях в XIX в.	50
Мазилев В.А.	Исследование проблемы способностей в современной российской психологии как ответ на вызовы глобализации	52
Мазилев В.А. Слепко Ю.Н.	Исследование проблемы способностей в психологии	60
Малахова С.И.	Психометрическая проблема измерения способностей	68
Малиновский Е.Л.	Образовательная одаренность мужественного высказывания	70
Неверова А.В. Голубев Ф.С. Магальян А.Т. Попенко К.С.	К проблеме выявления экономически-важных качеств личности: первые результаты экспериментальных исследований	74
Нижегородцева Н.В.	Развитие способностей в учебной деятельности	78
Ожиганова Г.В.	Понятие «духовные способности»	81

Панов В.И.	Психическая природа одаренности как психологического феномена	83
Сенин И.Г. Ермолина Д.А.	Разработка и первичная психометрическая проверка ситуационного теста диагностики профессиональных компетенций руководителя	87
Слепко Ю.Н.	Проблема психодиагностики одаренности человека	89
Сорокоумова Т.П.	Проблемы изучения и выявления одаренности	91
Стюхина Г.А.	«Параллелограмм» развития памяти в контексте системогенетической теории способностей	94
Субботина Л.Ю.	Системогенетический подход к анализу психологической защиты личности	97
Суворова Г.А.	Об интеграции когнитивных действий в структуре способностей	99
Тараканов А.В. Кавун Л.В.	Креативность, интеллект и самоактуализация: особенности взаимосвязей и опосредования	104
Толочек В.А.	«Горизонтальная» и «вертикальная» эволюция феномена способности: два «измерения»	107
Фисенко А.А. Самсонова О.П.	Диагностика и развитие способностей одаренных детей в отечественных исследованиях	110
Холодная М.А.	Понятийные способности как базовый компонент в структуре интеллектуальной одаренности	112
Чучалова О.Н.	Мотивационная готовность к самореализации интеллектуальных способностей как общесистемный психологический феномен	115
Шадриков В.Д.	Механизмы понимания	117
Шукова Г.В.	Перцептивная сфера феномена одаренности как проблемное поле психологии одаренности	120

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ В ОБЩЕМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Байбородова Л.В.	Особенности педагогического сопровождения одаренных детей в сельской школе	124
Баринов В.К. Самоненко Ю.А.	Скаффолдинг в дополнительном образовании старших школьников и студентов среднего профессионального образования	128
Батина Е.В.	К проблеме выбора дополнительного образования участниками образовательных отношений	132
Башкирова Е.Н.	Раннее развитие способностей детей: за и против	135
Беберина О.Н. Бочагова Е.А. Усанина Н.С.	Развитие способностей и одаренности детей в инклюзивных группах дошкольного образовательного учреждения	138
Богдановская И.М. Королева Н.Н.	Структура дискурсивных способностей в подростковом возрасте	141

Бугайчук И.А. Бугайчук Т.В.	О детской одаренности, профильных классах и школьном учителе	144
Будрина Е.Г.	Особенности интеллекта учащихся с разной академической успеваемостью в младшем школьном и младшем подростковом возрастах	146
Бызова В.М. Перикова Е.И.	Метакогнитивная включенность в учебную деятельность школьников старших классов	150
Владимирова С.Г.	Причины положительного эмоционального всплеска у дошкольников на занятиях по английскому языку	153
Власова Г.И. Турчин А.С.	Особенности детерминации тревожности у младших школьников с признаками интеллектуальной одаренности	156
Волкова Е.Н. Васильева С.В.	Содержание и структура Я-концепции одаренных подростков	159
Гайдич О.П.	Особенности внимания у детей 9-10 лет с разной степенью увлеченности компьютерными играми	162
Гамова Е.И. Проскурина Р.Н.	Социализация одаренных обучающихся: психологические преграды успешности и пути их преодоления (на примере опыта работы учебно-оздоровительного детского центра «Магистр» Курской области)	164
Доронина М.В.	Особенности выявления музыкальной одаренности у дошкольников в учреждении дополнительного образования	167
Ефремова О.И. Якобчук А.А.	Психолого-педагогические проблемы обучения спортивно одаренных школьников	170
Карпова Е.В.	Влияние креативности, мотивации и интеллекта на успеваемость младших школьников	172
Кирпиков А.Р. Федулова Д.В.	Привязанность в раннем детстве и способность к саморегуляции человека в юности	174
Кияткина А.Д.	Возрастные особенности процесса порождения мыслей учеников младшей, средней и старшей школы	176
Климанова Н.Г. Климанова А.В.	Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	179
Лактионова Е.Б. Орлова А.В. Тузова А.С.	Психологическое благополучие одаренных подростков, отобранных на основании оценок учителей	181
Латкина Т.А.	Проблема в социализации одаренных детей, связанная с особенностями их развития	184
Лебедева С.А.	Поддержка педагогом развития способностей дошкольников в детском саду	186
Логутова Е.В.	Развитие интеллектуально - творческого потенциала обучающихся в условиях лицейского образования	189

Майборода Я.В.	Соотношение абсолютного слуха и музыкальности. Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку у учащихся ДМШ	192
Макарова К.В. Хакимова М.Р.	Критерии понимания, используемые учителем в процессе обучения младших школьников	194
Макеева Т.В. Гурьянчик В.Н.	Военно-профессиональная ориентации молодежи: выбор и ожидания	197
Мурафа С.В.	Учебно-методические комплексы как методический потенциал по развитию мнемических способностей младших школьников	201
Панищева О.А.	О некоторых особенностях обучения талантливых и одаренных детей	203
Пономарева В.С. Фалетрова О.М.	Педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников средствами дидактических игр на уроках музыки	206
Серафимович И.В. Баранова Ю.Г. Куликова С.Ю. Иванова Е.А.	Социально-психологические особенности восприятия учителями и родителями потенциальной одаренности обучающихся	208
Симановский А.Э.	Влияние современных средств обучения на развитие мыслительной деятельности у детей: опасность деградации	211
Ставропольский Ю.В.	Развитие способностей и одаренности в общем и дополнительном образовании в Японии и Республике Корея	213
Суворова Г.А. Александрова Н.А.	Общие способности у мальчиков и девочек 7-8 лет с задержкой психического развития	215
Суворова Г.А. Вертушенкова Е.О.	Развитие общих способностей у интернет-зависимых младших школьников 11-12 лет	218
Тратинко Т.В.	Формирование мотивационной сферы спортсменов-юниоров	221
Троешестова Д.А.	Развитие инженерного таланта: проектно-развивающий подход	223
Фалетрова О.М. Захарова Д.В.	Духовно-нравственное воспитание школьников средствами музыки	226
Федорова П.С. Бугайчук Т.В.	Особенности развития способности к труду у клиентов психоневрологического интерната	229
Хачароева А.Х.	Роль семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ	231
Хохлов Н.А.	Нейропсихологический подход к оценке способностей у детей и подростков	233
Часовская А.Е. Макарова А.Н.	Дивергентное мышление в подростковом возрасте	236
Шемет И.С. Шемет С.С. Парфентьев В.И.	Воля как метаспособность и ее развитие в спортивной деятельности	239
Шумакова Н.Б.	Междисциплинарное обучение как основа выявления и развития ода-	242

	ренности дошкольника	
Щебланова Е.И.	Психологические особенности подростков с разным соотношением интеллекта и креативности	244
Щербинина О.С.	Специфика социально-педагогической работы с одаренными детьми в современных образовательных организациях	247

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Антоненко И.В.	Способности к предпринимательской деятельности	252
Башловка М.А.	Исследование взаимосвязи рефлексивности и профессиональной успешности сотрудников ФСИН	255
Васильева И.В.	Связь базовых убеждений и особенностей самоорганизации деятельности у сотрудников ОВД	257
Васильева Л.П. Иванисова Н.Д. Васильева Е.А.	Формирование профессионально важных социально значимых качеств специалиста на этапе профессионального обучения	259
Власов А.В.	Профессионально-важные качества руководителей системы органов государственной власти	262
Гаврилова Л.В.	О подготовке будущих учителей к диагностике и развитию познавательных способностей младших школьников	266
Галой Н.Ю.	Эмоциональный интеллект как профессионально важное качество при становлении студента субъектом педагогической деятельности	268
Грушецкая И.Н.	Подготовка педагогов-психологов к работе с одаренными детьми в организации высшего образования	272
Дуркина Е.А. Корчагина Г.И.	Профессиональный успех как метакогнитивная способность личности	274
Зосимчук В.Н. Лапкина Е.В.	Защитно-совладающее поведение курсантов с первого по третий курс военно-технического вуза	277
Иванов Е.А.	Особенности диагностики агрессивных черт личности курсантов первого года обучения как предпосылка дальнейшей профессионализации	280
Изотова Е.Г.	Способность к саморегуляции как важнейший компонент учебной деятельности студентов	283
Кашапов М.М. Базанова Г.Ю.	Метакогнитивные способности студентов медиков на начальном этапе образования	285
Корнеева Е.Н.	Психологическое сопровождение формирования и развития спортивной одаренности	288
Косоногов В.В. Шкляревская А.А.	Связано ли критическое мышление с благополучием?	291
Кротова М.Н.	Исследование адаптационного потенциала курсантов к военной среде	292

Лапкина Е.В.	Личностные особенности и жизнестойкость курсантов военно-технического вуза	296
Ледовская Т.В.	Индивидуально-психологические особенности и успешность учебной деятельности студентов с организаторскими способностями	297
Лейбина А.В. Понс Ф. Бинфет Дж.-Т.	Актуальные вопросы исследования педагогической доброты в профессиональной деятельности учителя	301
Лобанова Ю.И.	К вопросу о перспективах изучения стилей деятельности	304
Марьясова Н.В.	Понимание строения способностей как системы функциональных, операционных и регулирующих механизмов профессиональной деятельности человека	309
Меньшикова Л.В.	Значение координации невербальных и вербальных компонентов умственной деятельности в развитии профессиональных способностей будущих инженеров	313
Пашкин С.Б. Корнилова А.А.	О факторах повышения результативности познавательной деятельности курсантов	315
Пиявский С.А. Акопов Г.В. Колесникова Е.И.	Проблемы психологического сопровождения одаренных студентов вуза в сфере науки и техники	318
Плаксина И.В.	Результаты экспериментальной проверки экопсихологической модели становления субъекта учебно-профессиональной деятельности	321
Поваренков Ю.П.	Психологическая структура и виды одаренности профессионала	324
Прудовиков И.О. Высочков В.С.	Использование метода динамических фракталов для диагностики потенциала креативного лидерства	331
Рубцова Н.Е.	Способности и выбор траектории профессионального развития	332
Рукавишникова Н.Г.	Профессиональная компетентность преподавателя	335
Селезнева М.В.	Лингвистические способности в изучении иностранных языков	337
Сизова Л.А. Рютина О.В. Вильчес-Ногерол В.В.	Стили делового общения как ресурсы для реализации в профессиональной среде	340
Сладкова О.Б.	Векторное моделирование как инструмент оценки образовательной среды студентами (на примере учебной программы «Профессиональное обучение»)	343
Смирнова Л.А. Дубровченко Т.Н.	Организация психолого-педагогического сопровождения студентов Рыбинского профессионально-педагогического колледжа	345
Соболева Т.Н.	Формирование профессиональной одаренности в зависимости от степени сложности требований деятельности	347
Сорокоумова В.Н.	Развитие способностей студентов в процессе вузовской подготовки	352

Сорокоумов С.П.		
Суворова Г.М.	Выявление личностных результатов образования профессиональной направленности в области безопасности жизнедеятельности	354
Термышева Е.Н.	Проявление профессиональных способностей студентов технического вуза в процессе освоения иностранного языка	356
Токарева В.Б. Молчанова О.И.	Исследование стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта как профессионально важного качества организатора работы с молодежью	358
Троянская А.И.	Особенности осуществления рефлексии в условиях профильного развития технических способностей	360
Ундозерова А.Н. Близнюк О.Н.	Организационно-педагогические условия развития способностей курсантов в области информатики и информационных технологий	363
Урываев В.А. Золотарева В.В. Сысоева О.В.	Коммуникативные качества личности студентов-медиков младших курсов различных поколений	367
Цымбалюк А.Э. Виноградова В.О.	Актуальность исследования проблемы soft skills	369
Шак А.А.	Способность преодоления кризиса профессионального самоутверждения	372
Ященко Е.Ф. Лодыгина А.К.	Особенности самоактуализации как общей способности к профессиональной деятельности у будущих психологов	374

ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Абакумова Н.Н. Борисова В.А.	Оценка склонности обучающихся к инженерно-техническому творчеству (на материале конкурса «Роботон-Мир»)	380
Анимова Н.П. Христораднов И.А.	Самоотношение творческой личности	382
Башкин М.В.	Особенности творческого мышления и креативности студентов-бакалавров, получающих психологическое образование	385
Белова Е.С.	Вербальный и образный компоненты креативности у детей 5-7 лет	388
Бельская Н.А.	Особенности инструментальных ценностей старшеклассников с признаками творческой одаренности	390
Бугайчук Т.В. Губанцева Е.С.	К вопросу о развитии творческого мышления студентов-дизайнеров в условиях вуза	393
Быкова Е.С. Капустина В.А.	Исследование инновационного потенциала личности в контексте профессиональной жизнеспособности	395
Виноградова Я. Г.	Психологические стили творческих способностей	398
Воробьева И.В. Кружкова О.В.	Эстетический вандализм как форма творческого самовыражения молодежи	399

Галкина Т.В. Журавлев А.Л.	Научные представления Я.А. Пономарева в области психологии способностей и совместного творчества	403
Голкина В.А.	Сенсорное развитие младших дошкольников - основа социально-психологической ситуации формирования общей креативности	407
Гореловская В.Н.	Работа с одаренными детьми в творческих объединениях	408
Доний Е.И.	Применение теста Урбана на российской выборке для определения творческого потенциала младших подростков	411
Ермакова Е.С. Андрюшенко Д.А.	Креативность, тревожность и совладающее поведение студентов транспортного вуза	412
Кашапов М.М.	Креативность как основа профессионализации мышления субъекта	415
Кашапов М.М. Савельева Л.А.	Креативность и творчество как когнитивный ресурс профессиональной деятельности	418
Киселева Т.Г. Тихомирова Л.Ф. Энзельдт Н.В.	Сравнительный анализ творческих способностей студентов педагогического вуза	421
Корытова А.И. Корытова Г.С.	Литературные способности и одаренность как феномен психологии творчества писателя	424
Кряжева Е.В. Виноградская М.Ю.	Психологические подходы к проблеме развития творческого технического мышления	427
Мазилев В.А.	Проблема соизмеримости теорий в современной психологии	430
Мелик-Пашаев А.А. Новлянская З.Н.	Принципы развития художественной одаренности	437
Мозгот В.Г.	Развитие музыкальных способностей одаренных детей в условиях образовательного центра «Полярис-Адыгея»	440
Молодцова Н.Г.	Освоение способов работы с визуальной информацией как средство развития креативности мышления учащихся	442
Морозов А.В.	Креативность преподавателя как индикатор профессионализма	445
Невзорова А.В. Цветкова Л.В.	Развитие творческих способностей младших школьников в процессе решения изобретательских задач	448
Нежкина М.Р.	Развитие творческого мышления младших школьников средствами игровой деятельности	450
Николаева Е.И. Вергунов Е.Г.	Новый подход к изучению когнитивной гибкости	453
Петрова С.О.	Взаимосвязи показателей креативности младших школьников по тестам, самоотчетам и экспертным оценкам	455
Пиляк С.А.	Творческие способности костромского художника и драматурга Ефима Васильевича Честнякова (1874-1961) в контексте современной интерпретации его наследия	457

Терентьева Ю.В. Бухарова И.С.	Гендерные особенности креативности детей дошкольного возраста	459
Трухан Е.А. Шендрик П.О.	Взаимосвязь креативности и цветоразличения у студентов	462
Усанина Н.С. Королева Ж.Б.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста	465
Фролова С.В. Герасимова А.А.	Возможности когнитивного тренинга эмоциональной креативности	468

СОЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ СУБЪЕКТА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Брикса Ю.О.	Социально-психологические свойства и способности личности	472
Васина Е.А.	Понимание в межличностной коммуникации	474
Гвоздецкая С.С.	Развитие двигательных способностей и социально-психологическая адаптация к спорту в детском возрасте	478
Гончаренко Е.С. Машаев Л.М.	Развитие жизнеспособности и жизнестойкости у сирот и детей, лишенных родительского попечения как механизм позитивной адаптации	481
Гущина Т.Н.	Мониторинговое исследование социальной одаренности обучающихся в организации дополнительного образования	484
Журавлев А.Л. Китова Д.А.	Потребности в знаниях по психологии в структуре социальных способностей личности	487
Зарубина Ю.Н.	Социальная креативность как один из видов одаренности личности	492
Иванов Е.А. Лычагина С.В.	Сформированность коммуникативных умений будущих офицеров войск национальной гвардии как условие их профессиональной пригодности	494
Кисляков П.А. Мартынова Я.А. Семенова Я.А.	Социальная способность к просоциальному поведению и влияние субъективного благополучия на его формирование	497
Корнева Л.В.	Формирование социально-личностной активности студентов педагогических вузов в процессе непрерывной педагогической практики	499
Логвинова М.И. Богачева Т.И.	Роль молодежных субкультур просоциальной направленности в развитии социальных способностей личности	502
Лысюченко П.Н.	Развитие социальной компетентности ребенка посредством метода психодрамы	504
Лычагина С.В.	Формирование коммуникативных способностей курсантов Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии	507
Маленов А.А. Касьянова К.В.	Коммуникативные способности и механизмы их развития в процессе учебно-профессиональной подготовки студентов факультета психологии	509
Масляная А.Е.	Коммуникативные способности студентов педагогического вуза, обу-	512

	чающихся на разных профилях направления подготовки «Педагогическое образование»	
Мешкова Н.В.	Возрастные и межполовые особенности предикторов антисоциальной креативности в социальном взаимодействии	515
Неверов А.Н. Маркелов А.Ю.	Склонность к риску как способность к экономической деятельности: результаты лабораторного эксперимента	517
Неруш Т.Г. Неруш А.А. Бирюков Д.И.	Социальные способности субъекта в цифровой среде	520
Полушина О.Б.	Коммуникативные способности курсантов военного института	523
Романов И.В.	Анализ психологических составляющих категории «информация» в контексте изучения социальных способностей	526
Рыльская Е.А.	Структура жизнеспособности современного руководителя	529
Соколова М.В.	Подготовка студентов педагогического вуза к развитию социальных способностей обучающихся в школьной учебной деятельности в музее	531
Хаймина А.Г.	Развитие социальной одаренности старшеклассников в среде дополнительного образования	533
Шмелева Е.А. Кисляков П.А.	Социокультурные потребности личности в формировании способности противостоять возникающим угрозам и рискам	536
Шрейбер Т.В.	Межличностные отношения дошкольников с разным соотношением интеллектуальных и творческих способностей	539
Сведения об авторах		543

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К ТРУДУ У КЛИЕНТОВ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА

Актуальность. Авторами статьи рассмотрены особенности психологического сопровождения профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, причем сделан акцент на формировании и развитии способности к труду у клиентов психоневрологического интерната.

Ключевые слова: педагогические технологии, профессиональная реабилитация, лица с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами, психоневрологический интернат.

Получение лицами с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами профессионального образования, а также их трудоустройство является одним из основных неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

Результаты психологических исследований позволяет сделать вывод о том, что для повышения эффективности социальной адаптации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами, развития способности к труду требуется создание эффективной системы психологического сопровождения профессиональной реабилитации, позволяющей инвалидам быть конкурентоспособными на рынке труда в современных социально-экономических условиях.

Важно отметить, что профессиональная реабилитация всегда направлена на развитие и минимизацию профессионального потенциала инвалида, каким бы не был уровень ограниченности или степень расстройства. Важно отметить, что инвалиды являются в большинстве своем ресурсозависимыми, они не отказываются от компенсаций и услуг, предоставляемых государством, и становятся зависимыми от данной системы. Технологии же работы с инвалидами, используемые в настоящее время, в большинстве своем не направлены на повышение степени индивидуальной ответственности людей с ограниченными возможностями здоровья за свое социально-экономическое обеспечение и самозащиту на условиях учета личного ресурсного потенциала. Таким образом, разработка и реализация системы психологического сопровождения профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами является актуальной и целесообразной. При этом она будет эффективна лишь в случае комплексного подхода к ее разработке и реализации, выстраивании «индивидуальной траектории карьеры» и «индивидуального образовательного маршрута» данного контингента, межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Итак, в основу сопровождения клиентов нашего интерната положен деятельностный подход, реализация которого предполагает развитие способности к труду через организацию познавательной и предметно-практической деятельности. Учебно-познавательная деятельность клиентов не всегда возможна и эффективна при использовании традиционных форм и методов обучения. Поэтому необходимо применение специальных технологий, методов и приемов. Оптимальным для этой категории лиц является развитие в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе) с более широкой наглядной, практической и словесной конкретизацией. В связи с отклонениями в умственном развитии у клиентов значительно сужены возможности полноценного восприятия информации. Учитывая данный факт, предпочтение необходимо отдавать методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать информацию в доступном для них виде, т. е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей.

Отметим, что познавательная деятельность в отношении лиц с ограниченными умственными возможностями осложняется тем, что они практически не владеют общими учебными умениями и навыками, поэтому формирование их в процессе развития способности к труду является необходимым условием не только для усвоения содержания труда, но и для социальной адаптации обучающихся.

При подготовке и проведении психологических занятий необходимо помнить не только об

интересности клиентами материала, но и о специфике мотивации их деятельности. Во время игровых занятий возникает определенное игровое состояние – важный элемент игровой ситуации, включающее наличие переживания, активизацию воображения участников, отношение к действительности, поддерживается проблемностью ситуации, элементарности и занимательности, используемыми аксессуарами, присутствием юмора, своей эмоциональной атмосферой, ситуацией выбора. Эффективное использование различного рода игровых, дидактических игр, игровых упражнений, заданий способно сделать познавательную деятельность более интересной и актуальной.

При использовании информационных образовательных технологий на занятиях повышается познавательный интерес, возрастает эффективность познавательной деятельности клиентов.

Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления.

Важная составная часть – это применение здоровьесберегающих технологий при организации занятий. Показателем рациональной организации развивающих занятий являются: объем нагрузки – количество занятий и их продолжительность; нагрузка от дополнительных занятий в интернате; занятия двигательного характера: динамические паузы, занятия физической культуры, спортивные игры и т.п.

Активное использование описанных нами выше технологий дает возможность развивать способности клиентов интерната к труду. Кроме того, с интересом и более позитивно относятся к тем занятиям, способствует повышению их мотивации и достижению результатов деятельности.

Приведем некоторые результаты исследования умений клиентов, которые развиваются в процессе индивидуального сопровождения специалистами учреждения (Рис. 1).

Исследование проводилось в 5 отделениях интерната по 5 основным критериям: способность к самообслуживанию, способность к ориентации, способность к общению, способность к контролю, способность к обучению и труду.

Как мы видим, высокие баллы набрали наши клиенты отделения милосердия по всем критериям, что говорит о знаниях и умениях клиентов в области социальной адаптации. К сожалению, клиенты реабилитационного отделения, которое и направлено на социализацию инвалидов, получили самые низкие баллы из всех, что говорит о необходимости более долгой и индивидуальной работе с клиентами по формированию жизненно необходимых умений, навыков и компетенций для подготовки их к самостоятельной жизни.

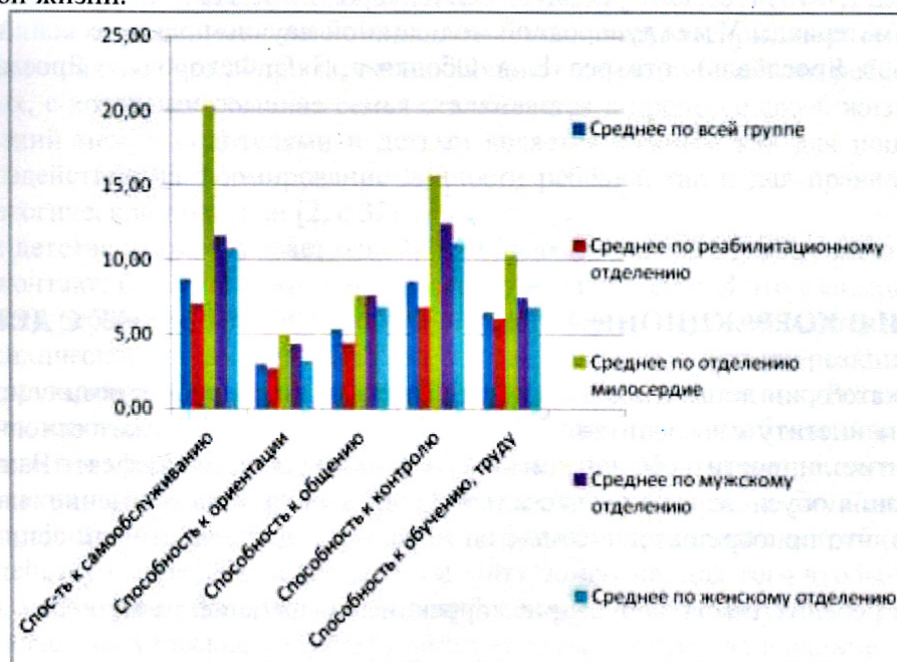


Рисунок 1. Оценка уровня социальной адаптации получателей социальных услуг интерната

При этом хотелось бы особое внимание уделить тому, что такие критерии социальной адаптации как способность к ориентации и способность к общению имеют низкие показатели у получателей социальных услуг. А вот такие критерии как способность к самообслуживанию и способность к контролю отмечены более высокими баллами, что, как мы считаем, связано с тем, что в интернате долгое

ность прилагаемых усилий, от того, что успехи и результат в проводимой работе появляются раньше. А также, задаются вопросом, зачем нужны домашние занятия, если ребенок и так проводит время в образовательном учреждении. Важность их роли в проводимой работе заключается в том, что они закрепляют полученный материал дома, правильно организуют досуг, являются положительным примером для своих детей, т.е. организуют образовательное пространство вне учреждения [с.11].

Для того чтобы развить в себе различные сферы жизнедеятельности, а именно: умственные способности, эмоции, нравственность, адаптационные способности, ребёнку необходимо участвовать в прогрессивно усложняющемся взаимодействии, осуществляющемся на постоянной основе в течение значительного периода жизни ребёнка, с одним или несколькими людьми, которые будут заинтересованы в его благополучии и развитии, с которыми он сможет построить взаимные эмоциональные связи [3, с.49].

Обучение и воспитание ребёнка с особыми образовательными потребностями требует от родителей больших духовных и физических сил, поэтому им важно взрослым сохранить своё душевное равновесие, физическое здоровье, и оптимизм. От того, как дальше поведут себя родители, во многом будет зависеть судьба ребёнка и самой семьи.

Подводя итоги вышесказанному, можно подчеркнуть главную задачу семьи с ребёнком, имеющего особые образовательные потребности – помочь в сложных условиях для ребёнка раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, сделать максимально приспособленным к пребыванию в детском коллективе и в перспективе к максимальной интеграции в обществе и полезной трудовой и профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Галкина Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. — 173
2. В.И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.:Издательский центр «Академия», 2005 — 464 с.
3. Ткаченко И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Электронный ресурс]: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — 2227-8397.
4. Т.Б. Феличиева, Логопедия. Теория и практика / — Москва: Эксмо, 2017 — 608 с.

УДК 159.95; 159.928+331.546

Хохлов Н.А.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Рассматривается возможность оценки способностей здоровых детей и подростков по результатам нейропсихологической диагностики. Предлагается вслед за В.А. Крутецким относить к способностям особенности сенсорной, моторной и умственной сфер, от которых зависит эффективное овладение умениями и навыками в соответствующей деятельности. Наличие математически обоснованных возрастных нормативов позволяет выявлять опережение развития высших психических функций и состояние мозговых структур, являющихся их операциональными звеньями. По результатам нейропсихологического обследования можно обнаружить предрасположенность к определённой деятельности до освоения специальных умений и навыков. Приводятся примеры исследований, демонстрирующих перспективность нейропсихологического подхода к оценке способностей.

Ключевые слова: нейропсихологическая диагностика, высшие психические функции, психометрия, профориентация, нейрокогнитивное развитие, школьная успеваемость.