УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ СО ЯО
Краснoперекопский
психоневрологический
интернат

_____М.В.Филиппова

«_2_» ____08_____2016 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
специализированного структурного образовательного подразделения
государственного бюджетного учреждениясоциального обслуживания
Ярославской области
Краснoперекопский психоневрологический интернат
за 2015 – 2016 учебный год

Самообследование специализированного структурного образовательного подразделения государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Ярославской области Краснoперекопский психоневрологический интернат проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора ГБУ СО ЯО Краснoперекопский психоневрологический интернат №89/1 от 04.07.2016 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности специализированного структурного образовательного подразделения, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

I. Аналитическая часть.

1. Специализированное структурное образовательное подразделение является структурным подразделением государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Ярославской области Краснoперекопский психоневрологический интернат (сокращенное название – ГБУ СО ЯО Краснoперекопский психоневрологический интернат), которое в свою очередь

является стационарным учреждением социального обслуживания. Организационно-правовая форма учреждения - бюджетное учреждение.

2. Место нахождения учреждения: 150002, Ярославская область, г.Ярославль, Парковый проезд, дом 7.

3. Контактная информация: Тел.: (4852) 45-03-67. Сайт: www.kpni76.ru. e-mail: kpni450367@mail.ru

4. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

5. Функции и полномочия учредителя учреждения от имени Ярославской области осуществляет департамент труда и социальной поддержки населения Ярославской области.

6. Предметом деятельности учреждения является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий учредителя в сфере стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.

7. Основными целями деятельности учреждения являются предоставление гражданам, нуждающимся в социальном обслуживании в стационарной форме социального обслуживания, социальных услуг при постоянном, временном или 5-дневном круглосуточном проживании в учреждении.

8. Учреждение осуществляет следующие виды деятельности: предоставление социальных услуг (социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг); осуществление функций опекунов и попечителей в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в опеке и попечительстве.

9. Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (лечебная физкультура, медико-социальная помощь, медицинский массаж, организация сестринского дела, сестринское дело, стоматология, физиотерапия, терапия, дерматовенерология, психиатрия, медицинские осмотры, фармацевтическая деятельность), образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

10. В состав учреждения входят структурные подразделения, отвечающие его предмету, целям, видам деятельности: административно-управленческая и хозяйственная служба, социально-медицинское отделение, общее отделение, отделение милосердия, реабилитационное отделение, специализированное структурное образовательное подразделение, аптека готовых лекарственных форм, пищеблок, прачечная.

11. Мощность учреждения: 385 койко-мест психоневрологического типа, штатная численность – 281 ед., сотрудников – 248 человек.

12. Целью деятельности специализированного структурного образовательного подразделения является осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (профессиональная подготовка) и дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее – Программам).

13. Основные задачи деятельности специализированного структурного образовательного подразделения:

- организация образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам лиц с ограниченными умственными возможностями, проживающих в учреждении;
- организация получения профессионального образования и профессиональной подготовки для лиц с ограниченными умственными возможностями;
- формирование у обучающихся профессионально важных качеств по избранным профессиям, специальности или направлению подготовки;
- формирование и развитие у обучающихся умений в профессиональной сфере, соответствующей направлению подготовки;
- подготовка обучающихся – лиц с ограниченными умственными возможностями – к профессиональной и социальной адаптации;
- развитие у обучающихся социальных навыков и творческих способностей;
- организация и проведение профориентационной работы с получателями социальных услуг Учреждения;
- создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе организация социально-педагогической и психологической помощи, психолого-педагогической коррекции обучающихся;
- создание условий для питания и охраны здоровья обучающихся.

14. Основными функциями специализированного структурного образовательного подразделения являются:

- реализация основных программ профессионального обучения и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- разработка локальных нормативных актов по организации образовательной деятельности в учреждении;
- мониторинг и контроль качества образовательной деятельности, осуществляемой в учреждении;

- методическое и документационное обеспечение деятельности данного подразделения и образовательной деятельности, осуществляемой в учреждении.

II.Результаты анализа показателей деятельности специализированного структурного образовательного подразделения

2.1.Образовательная деятельность.

2.1.1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие осуществление образовательной деятельности в учреждении:

- Устав учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание;
- Положение о специализированном структурном образовательном подразделении;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- Порядок разработки основных программ профессионального обучения и дополнительных общеобразовательных программ;
- Положение об организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы;
- Положение о правилах приема граждан по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- Правила приема граждан по основным программам профессионального обучения;
- Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся;
- Положение о порядке оформления, ведения и хранения журналов учета обучения по основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- Положение о порядке организации питания обучающихся.

• Должностные инструкции работников, участвующих в реализации образовательной деятельности (методист, педагог дополнительного образования, мастер производственного обучения).

• Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 76.01.04.000.М.000856.12.14 от 25.12.2014 г.

• Лицензия на ведение образовательной деятельности по образовательным программам 76Л02 №000507 регистрационный № 259/15 от 11 сентября 2015 года выданной Департаментом образования Ярославской области.

• Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица (ОГРН): 1027600789116; свидетельство о внесении в Единый реестр юридических лиц серия 76 № 0058241 от 25.10.2002 г.

• Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 76 № 002900919, зарегистрировано межрайонной ИФНС №5 по Ярославской области 30.10.2004 г.

• Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок Парковый проезд, 7 в Красноперекопском районе, выданное 25.10.2010 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ярославской области, кадастровый номер 76:23:040803:320; № 76-АБ 213790.

• Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество, предоставленное Учреждению на праве оперативного управления, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ярославской области 28 января 2014 кадастровый номер 76:23:010101:189592; свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 76-АБ № 823234 от 28.01.2014 г.

• Годовые планы работы специализированного структурного образовательного подразделения, годовые планы работы педагогических работников, рабочие учебные планы по реализуемым образовательным программам.

2.1.2.Система управления специализированным структурным образовательным подразделением.

Руководство подразделением осуществляет заместитель директора Учреждения по организационно-методической работе, который непосредственно подчиняется директору учреждения.

В рамках своей компетенции заместитель директора по организационно-методической работе планирует и контролирует деятельность специализированного структурного образовательного подразделения и организационно-методическую работу в учреждении.

2.1.3.Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в 2015 – 2016 гг. осуществлялась в отношении формирования нормативно-правовой документации и разработки программ обучения. Непосредственно образовательная деятельность по программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам не велась.

Были разработаны программы профессионального обучения «дворник» и «грузчик», дополнительные общеразвивающие программы «изобразительное искусство» и «лепка».

Прием лиц на обучение будет осуществляться из числа получателей социальных услуг Учреждения.

Содержание Программ для обучающихся с ограниченными умственными возможностями при необходимости определяется адаптированными образовательными программами, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Для организации образовательного процесса, при необходимости, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания иразвития, включающие в себя использование специальных образовательных программ иметодов обучения и воспитания, обеспечение доступа в здания, помещения, где осуществляется образовательная деятельность, и другие условия, без которыхневозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися согранiченными возможностями здоровья.

2.1.4. Обеспечение образовательного процесса учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, помещениями для медицинского обеспечения и питания, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база.

Для проведения занятий по образовательным программам оборудован учебный класс, имеется прилегающая территория для проведения практических занятий; в учреждении имеются кабинеты медицинского персонала (старшей медицинской сестры и заведующего отделением, медицинский пост); пищеблок и столовая.

Пищеблок и столовая оснащены необходимой посудой, инвентарем для приготовления и приема пищи, технологическим оборудованием в требуемом количестве. Поточность технологического процесса соблюдена. Разделочные столы, ножи, доски промаркированы и используются строго по назначению. Утверждено сбалансированное 7-дневное меню. Контроль за организацией питания осуществляется комиссией в составе: дежурного врача, диет.сестры, шеф-повара; ведется бракеражный журнал. Разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарно- эпидемиологических требований в пищеблоке. Все контрольные мероприятия отражаются в

контрольных журналах. Помещения пищеблока соответствуют требованиям СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья», СанПиН 2.1.2.2564-09.

Учреждение имеет лицензию на осуществление следующей медицинской деятельности:

- Осуществление специализированной медицинской помощи по психиатрии, дерматовенерологии, неврологии.
- Амбулаторно- поликлиническая медицинская помощь, в том числе первичная медико- санитарная помощь по терапии; общественному здоровью и организации здравоохранения;
- Доврачебная помощь: работы и услуги по диетологии, лечебной физкультуре, медицинским осмотрам (предрейсовый, послерейсовый), медицинскому массажу, организации сестринского дела, сестринскому делу, стоматологии, физиотерапии, медико-социальной помощи.

Все медицинские кабинеты, в том числе, медицинский пост реабилитационного отделения, располагаются в специализированных оборудованных помещениях и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Для проведения занятий оборудован учебный класс. В помещении находятся: мойка со смесителем горячей и холодной воды, доска, парты, стулья, шкафы для хранения методической литературы, компьютерный стол с техникой, рабочее место педагога (стол и стул), шкафы для хранения демонстрационного материала по образовательным программам.

Учебное помещение включает рабочую зону (учебные столы для учащихся), рабочую зону педагога, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

В целях охраны здоровья клиентов учреждения созданы и функционируют в соответствии с планами работы врачебная, санитарно-противоэпидемиологическая комиссии, деятельность которых направлена на предупреждение/профилактику инфекций и заболеваний; ведутся журналы учета травматизма и инфекционных заболеваний; разработана система внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Организация медицинской деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

Безопасность клиентов обеспечивается посредством проведения следующих мероприятий: наличие кнопки экстренного вызова; наличие системы видеонаблюдения; организация пропускного режима; проведение инструктажей по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, технике безопасности, противопожарной безопасности; установление

противопожарного режима; комплекс антитеррористических мероприятий; комплекс мер по профилактике правонарушений.

В рамках реализации мероприятий по осуществлению образовательной деятельности было получено санитарно-эпидемиологическое заключение № 76.01.04.000.М.000856.12.14 от 25.12.2014 года о соответствии помещений учреждения (предназначенных для осуществления образовательной деятельности) СанПиН 2.1.2.2564-09 «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию объектов организации здравоохранения и социального обслуживания, предназначенных для постоянного проживания престарелых и инвалидов, санитарно-гигиеническому и противоэпидемиологическому режиму их работы» СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» (экспертное заключение №4254 от 08.12.2014 года ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ярославской области».

Условия организации питания и охраны здоровья обучающихся созданы и соблюдаются в полном объеме (в соответствии со ст.41 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")и включают в себя:оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся; определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий;пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;обеспечение безопасности обучающихся;профилактику несчастных случаев;проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Для реализации образовательной деятельности используются следующие методические пособия и материалы:

- Андреева, Л. М., Трифонова, С.К., Филиппова, М. В., Федорова, П. С., Пчелкина, М. В., Виноградова, Л. В., Громова, С. Ю. Социальные технологии в реабилитационной деятельности Краснoперекопского психоневрологи-ческого интерната: методическое пособие. – Ярославль, 2014. – 68 с.
- Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству: 1 класс.-М.: ВАКО, 2008. – 212 с.

- Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подгот.детей к шк. В 2 ч. Ч.1/ [Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова и др.; под ред.Т.Я.Шпикаловой]. – М.: Просвещение, 2008. – 80 с.
- Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подгот.детей к шк. В 2 ч. Ч.2/ [Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова и др.; под ред.Т.Я.Шпикаловой]. – М.: Просвещение, 2008. – 71 с.
- Воронова К.А. Уличный художник: первый шаг/ К.А.Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 64 с.
- Галян Т.В. Веселые уроки волшебника Карандаша: Я рисую цветы и пейзажи. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006. – 32 с.
- Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии/Учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных и педагогических вузов.-М.: В.Секачев, 2012.- 256 с.
- Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии/Практикум: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных и педагогических вузов.-М.: В.Секачев, 2011.- 296 с.
- Горяева, Н.А., Островская, О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2010г.
- Изобразительное искусство. 4-8 классы. В мире красок народного творчества: уроки, внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Е.С.Туманова, Л.Ю.Романова, Т.В.Старостина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 222 с.
- Козлова И.С. Фигурки из пластилина. Красивые вещи своими руками/ И.С.Козлова, В.С.Тундалева. – Ростов н/Д: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2012. – 192с.
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 56 с.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
- Коррекционная педагогика/Под ред.Б.П.Пузанова. М., 2002.
- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
- Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 64 с.
- Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ярославль: Академия развития, 1999. – 143 с.

- Организация и проведение занятий прикладным творчеством для лиц с ограниченными возможностями здоровья и психическими расстройствами: методические рекомендации / составитель П.С. Федорова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 68 с.
- Психология инвалидности: хрестоматия/Сост.О.В.Краснова.-М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 352 с.
- Школа рисования/Состав.Е.И.Стадник. – Х.: Издательство «Ранок», 2011. – 128 с.
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей/ Т.А.Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 96 с.
- Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство: 5 кл.:метод.пособие/ Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Поровская. – М.: Просвещение, 2008. – 96 с.
- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 64 с.

Вся литература доступна педагогическим работникам и обучающимся в печатном или электронном виде.

2.1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Программы профессионального обучения разработаны на основании действующих нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность работника по специальности. Целью программ, определяющей их содержание, является: формирование у обучающихся с ограниченными умственными возможностями трудовых функций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Задачи программ: формирование уважительного отношения к людям труда и результатам их профессиональной деятельности; овладение трудовыми функциями профессии; применение сформированных умений для решения практических задач; знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания; знание правил техники безопасности и их применение в профессиональных и жизненных ситуациях; формирование организационных трудовых умений.

Для оценки качества освоения основных программ профессионального обучения учитываются ряд факторов: особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося; в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь); формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных клиентов, разрабатываться

индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью; способы выявления умений и представлений обучающихся с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий; в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагога, совместно с педагогом); при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогом).

Для оценки результатов развития профессиональных компетенций обучающегося по программам профессионального обучения будет использоваться метод экспертной группы.

Целью дополнительных общеобразовательных программ является – формировании у лиц с ограниченными умственными возможностями умений, навыков, овладение знаниями, необходимыми для личностного развития в области изобразительного искусства, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, творческих способностей инвалидов с ограниченными умственными возможностями. Задачи образовательных программ: развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; способствовать освоению инвалидами первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении человека; способствовать овладению инвалидами элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Промежуточная аттестация обучающихся будет проводится посредством разработанных тестовых заданий.

Итоговая аттестация обучающихся предполагает, что уровень усвоения знаний оценивается по степеням обученности: «низкая степень обученности», «минимально-необходимая степень обученности» и «базовая степень обученности». Критерии оценивания достижений обучающимися предлагаются для каждой темы.

2.1.6.Востребованность выпускников.

Востребованность обучающихся по программам профессионального будет оцениваться по уровню трудоустроенности данного контингента.

Востребованность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам планируется оценивать по результатам участия в творческих выставках, фестивалях, конкурсах.

2.1.7.Внутренняя система оценки качества образования.

Для оценки качества освоения программ профессионального обучения и дополнительных общеразвивающих программ разработаны конкретные формы и процедуры промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков, типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Все виды аттестации и контроля знаний и сформированности навыков будут проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Руководитель специализированного образовательного структурного подразделения анализирует итоги аттестации по направлениям подготовки и в учебных группах, обобщает результаты в целом.

2.1.8. Количественные показатели образовательной деятельности.

Общая численность лиц, обучающихся по образовательным программам – 0 человек.

Общая численность лиц, обучающихся по основным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих – 0 человек.

Общая численность лиц, обучающихся по дополнительным общеобразовательным(общеразвивающим) программам – 0 человека.

Численность обучающихся, занимающихся более, чем по 1 дополнительной образовательной программе – 0 человек.

Количество реализуемых программ профессиональной подготовки – 2 («дворник», «грузчик») программы разработаны.

Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ – 2 («Изобразительное искусство», «Лепка») программы разработаны.

Численность обучающихся, прошедших итоговую аттестацию – 0 человек.

Численность обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали) – 68 человек.

Численность обучающихся, победивших или занявших призовые места, в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали) – 14 человек.

Численность педагогических работников в общей численности работников – 4 человека (мастер производственного обучения – 2 человека, педагог дополнительного образования – 2 человек), что составляет около 1,7 % от общей численности персонала учреждения.

Численность педагогических работников, реализующих программы профессионального обучения, в общей численности работников – 2 человека, что составляет примерно 1% от общей численности работников учреждения.

Численность педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, в общей численности работников – 2 человек, 1% от общей численности работников учреждения.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 3 человека.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года – 4 человека, что составляет 100% от общего количества педагогических работников, реализующих образовательные программы.

Стаж педагогической деятельности работников, реализующих образовательные программы – более 10 лет.

Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность учреждения – 3 человека (заместитель директора по организационно-методической работе, методисты – 2 человека).

Количество публикаций, подготовленных работниками учреждения – методических материалов и пособий 11 (в 2015 году) и 55 (в 2016 году); статей 11 (в 2015 году) и 15 (в 2016 году).

Количество массовых мероприятий, проведенных учреждением – более 30 в год.

2.2.Финансово-экономическая деятельность

Специализированное структурное образовательное подразделение не ведет самостоятельную финансово-экономическую деятельность; не получает доходов от ведения образовательной деятельности.

2.3.Инфраструктура.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося – 45,5 м², что составляет м² на одного обучающегося.

Общее количество компьютеров - 6 компьютеров.

Количество помещений для осуществления образовательной деятельности – 2 (учебный класс и помещение для практических занятий).

Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся – 3 (актовый зал, лечебно-трудовые мастерские, библиотека).

Наличие библиотеки – имеется.

2.4. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общее количество программ профессионального обучения для лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами – 2 («грузчик», «дворник»).

Общее количество дополнительных общеразвивающих программ для лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами – 2 («Изобразительное искусство», «Лепка»).

Реализация образовательных программ для лиц с ограниченными умственными возможностями предусматривает использование здоровьесберегающих технологий, а также создание в учреждении специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в частности обеспечение доступности объекта и предоставляемых услуг (создание безбарьерной среды). При реализации образовательных программ создаются специальные условия в соответствии с заключением социально-медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации и абилитации, индивидуальной программой предоставления социальных услуг обучающихся.

Выводы:

1.Организация образовательной деятельности в учреждении на базе специализированного структурного образовательного подразделения, система управления структурным подразделением и организация образовательного процесса соответствуют требованиям и обеспечивают реализацию образовательных программ.

2.Осуществляемая образовательная деятельность обеспечена материально-технической и учебно-методической базой, позволяющей реализовывать образовательные программы в полном объеме и на качественно высоком уровне.

3.В учреждении созданы безопасные и доступные условия обучения.

4.Педагогические работники, реализующие образовательные программы имеют необходимый уровень образования, стаж работы и подготовку в сфере обучения лиц с ограниченными возможностями.

Отчет подготовлен заместителем директора по организационно-методической работе Федоровой П.С.

Все обучающиеся успешно проходят процедуры промежуточного контроля.

Мероприятия в рамках внутреннего контроля качества обучения по программам профессиональной подготовки осуществляются в течение года в соответствии с планом и предусматривают, прежде всего, оценку сформированности у обучающегося социально значимых качеств, определенных знаниями и профессиональными навыками, способную адаптироваться в коллективе и повседневной жизни.

Исходя из планируемых результатов профессиональной подготовки лиц с ограниченными умственными возможностями проводится оценка уровня сформированности следующих основных социальных компетенций: владение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни; владение навыками коммуникации; осмысление своего социального окружения и освоение соответственное возрасту системы ценностей и социальных ролей. А также оценка специальных знаний, умений. Регулярные мониторинги показывают, что у большинства обучающихся социальные компетенции и навыки сформированы на среднем уровне.

Динамика развития трудовых навыков у обучающихся по программам профессионального обучения за период 2016 – 2017 гг. (%)

Уровень развития	2016 год	2017 год
Низкий	0	0
Средний	7	5
Высокий	93	95

Мониторинги, проводимые в рамках внутренней оценки качества образования, свидетельствуют о наличии у обучающихся следующих изменений:

1. В ценностно-ориентационной сфере: осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие произведений искусства; формирование активного отношения к традициям культуры; воспитание уважения к искусству; восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций.

2. В трудовой сфере: овладение основами культуры практической творческой деятельности различными материалами и инструментами; умение эстетически подходить к деятельности.

3. В познавательной сфере: овладение средствами художественного изображения; развитие способности наблюдать и анализировать; развитие образного мышления; развитие фантазии, воображения, визуальной памяти.

Кроме того, отмечались личностные, предметные и межпредметные результаты освоения дополнительных программ.

2.1.8. Количественные показатели образовательной деятельности.

Общая численность лиц, обучающихся по образовательным программам – 61 человек.

Общая численность лиц, обучающихся по основным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих – 36 человек.

Общая численность лиц, обучающихся по дополнительным общеобразовательным(общеразвивающим) программам – 42 человека.

Численность обучающихся, занимающихся более, чем по 1 дополнительной образовательной программе – 17 человек.

Количество реализуемых программ профессиональной подготовки – 2 («дворник», «грузчик»).

Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ – 2 («Изобразительное искусство», «Лепка»).

Численность обучающихся, прошедших итоговую аттестацию – 0 человек.

Численность обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали) – 75 человек.

Численность обучающихся, победивших или занявших призовые места, в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали) –20 человек.

Численность педагогических работников в общей численности работников – 4 человека (мастер производственного обучения – 2 человека, педагог дополнительного образования – 2 человек), что составляет около 1,7 % от общей численности персонала учреждения.

Численность педагогических работников, реализующих программы профессионального обучения, в общей численности работников – 2 человека, что составляет примерно 1% от общей численности работников учреждения.

Численность педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, в общей численности работников – 2 человек, 1% от общей численности работников учреждения.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 3 человека.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года – 4 человека, что составляет 100% от общего количества педагогических работников, реализующих образовательные программы.

Стаж педагогической деятельности работников, реализующих образовательные программы – более 10 лет.

Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность учреждения – 3 человека (заместитель директора по организационно-методической работе, методисты – 2 человека).

Количество публикаций, подготовленных работниками учреждения – методических материалов и пособий 55 (в 2016 году) и 15 (в 2017 году); статей 15 (в 2016 году) и 12 (в 2017 году).

Количество массовых мероприятий, проведенных учреждением – более 30 в год.

2.2.Финансово-экономическая деятельность

Специализированное структурное образовательное подразделение не ведет самостоятельную финансово-экономическую деятельность; не получает доходов от ведения образовательной деятельности.

Объём бюджетного финансирования организации (всего и из областного бюджета) - 67760,4 тыс. руб. в 2016 году

Выручка от реализации платных услуг (социальных) - 33544,2 тыс.руб. в 2016 году.

2.3.Инфраструктура.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося – 45,5 м², что составляет м² на одного обучающегося.

Количество компьютеров на одного обучающегося – 0,1 на человека (6 компьютеров).

Количество помещений для осуществления образовательной деятельности – 2 (учебный класс и помещение для практических занятий).

Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся – 3 (актовый зал, лечебно-трудовые мастерские, библиотека).

Наличие библиотеки – имеется.

2.4. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам профессионального обучения – 36 человек.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам – 42 человек.

Общее количество программ профессионального обучения для лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами – 2 («грузчик», «дворник»).

Общее количество дополнительных общеразвивающих программ для лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами – 2 («Изобразительное искусство», «Лепка»).

Численность работников учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья – 2 человека.

Реализация образовательных программ для лиц с ограниченными умственными возможностями предусматривает использование здоровьесберегающих технологий, а также создание в учреждении специальных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в частности обеспечение доступности объекта и предоставляемых услуг (создание безбарьерной среды). При реализации образовательных программ создаются специальные условия в соответствии с заключением социально-медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации и абилитации, индивидуальной программой предоставления социальных услуг обучающихся.

Выводы:

1.Организация образовательной деятельности в учреждении на базе специализированного структурного образовательного подразделения, система управления структурным подразделением и организация образовательного процесса соответствуют требованиям и обеспечивают реализацию образовательных программ.

2.Осуществляемая образовательная деятельность обеспечена материально-технической и учебно-методической базой, позволяющей реализовывать образовательные программы в полном объеме и на качественно высоком уровне.

3.В учреждении созданы безопасные и доступные условия обучения.

4.Педагогические работники, реализующие образовательные программы имеют необходимый уровень образования, стаж работы и подготовку в сфере обучения лиц с ограниченными возможностями.

5.Качество подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам достаточно высокое, что подтверждается показателями трудоустройства для программ профессионального обучения и успешными выступлениями на творческих конкурсах для дополнительных общеразвивающих программ.

Отчет подготовлен заместителем директора по организационно-методической работе Федоровой П.С.