УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ СО ЯО
Краснoперекопский
психоневрологический
интернат

_____М.В.Филиппова

«01» 08 2017 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
специализированного структурного образовательного подразделения
государственного бюджетного учреждениясоциального обслуживания
Ярославской области
Краснoперекопский психоневрологический интернат
за 2016 – 2017 учебный год

Самообследование специализированного структурного образовательного подразделения государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Ярославской области Краснoперекопский психоневрологический интернат проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора ГБУ СО ЯО Краснoперекопский психоневрологический интернат №97 от 03.07.2017 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности специализированного структурного образовательного подразделения, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

I. Аналитическая часть.

1. Специализированное структурное образовательное подразделение является структурным подразделением государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Ярославской области Краснoперекопский психоневрологический интернат (сокращенное название – ГБУ СО ЯО Краснoперекопский психоневрологический интернат), которое в свою очередь

является стационарным учреждением социального обслуживания. Организационно-правовая форма учреждения - бюджетное учреждение.

2. Место нахождения учреждения: 150002, Ярославская область, г.Ярославль, Парковый проезд, дом 7.

3. Контактная информация: Тел.: (4852) 45-03-67. Сайт: www.kpni76.ru. e-mail: kpni450367@mail.ru

4. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

5. Функции и полномочия учредителя учреждения от имени Ярославской области осуществляет департамент труда и социальной поддержки населения Ярославской области.

6. Предметом деятельности учреждения является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий учредителя в сфере стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.

7. Основными целями деятельности учреждения являются предоставление гражданам, нуждающимся в социальном обслуживании в стационарной форме социального обслуживания, социальных услуг при постоянном, временном или 5-дневном круглосуточном проживании в учреждении.

8. Учреждение осуществляет следующие виды деятельности: предоставление социальных услуг (социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых, услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг); осуществление функций опекунов и попечителей в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в опеке и попечительстве.

9. Учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (лечебная физкультура, медико-социальная помощь, медицинский массаж, организация сестринского дела, сестринское дело, стоматология, физиотерапия, терапия, дерматовенерология, психиатрия, медицинские осмотры, фармацевтическая деятельность), образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

10. В состав учреждения входят структурные подразделения, отвечающие его предмету, целям, видам деятельности: административно-управленческая и хозяйственная служба, социально-медицинское отделение, общее отделение, отделение милосердия, реабилитационное отделение, специализированное структурное образовательное подразделение, аптека готовых лекарственных форм, пищеблок, прачечная.

11. Мощность учреждения: 385 койко-мест психоневрологического типа, штатная численность – 281 ед., сотрудников – 248 человек.

12. Целью деятельности специализированного структурного образовательного подразделения является осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (профессиональная подготовка) и дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее – Программам).

13. Основные задачи деятельности специализированного структурного образовательного подразделения:

- организация образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и по дополнительным общеобразовательным программам
- дополнительным общеразвивающим программам лиц с ограниченными умственными возможностями, проживающих в учреждении;
- организация получения профессионального образования и профессиональной подготовки для лиц с ограниченными умственными возможностями;
- формирование у обучающихся профессионально важных качеств по избранным профессиям, специальности или направлению подготовки;
- формирование и развитие у обучающихся умений в профессиональной сфере, соответствующей направлению подготовки;
- подготовка обучающихся – лиц с ограниченными умственными возможностями – к профессиональной и социальной адаптации;
- развитие у обучающихся социальных навыков и творческих способностей;
- организация и проведение профориентационной работы с получателями социальных услуг Учреждения;
- создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе организация социально-педагогической и психологической помощи, психолого-педагогической коррекции обучающихся;
- создание условий для питания и охраны здоровья обучающихся.

14. Основными функциями специализированного структурного образовательного подразделения являются:

- реализация основных программ профессионального обучения и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- разработка локальных нормативных актов по организации образовательной деятельности в учреждении;
- мониторинг и контроль качества образовательной деятельности, осуществляемой в учреждении;

- методическое и документационное обеспечение деятельности данного подразделения и образовательной деятельности, осуществляемой в учреждении.

II.Результаты анализа показателей деятельности специализированного структурного образовательного подразделения

2.1.Образовательная деятельность.

2.1.1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие осуществление образовательной деятельности в учреждении:

- Устав учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание;
- Положение о специализированном структурном образовательном подразделении;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- Порядок разработки основных программ профессионального обучения и дополнительных общеобразовательных программ;
- Положение об организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы;
- Положение о правилах приема граждан по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- Правила приема граждан по основным программам профессионального обучения;
- Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся;
- Положение о порядке оформления, ведения и хранения журналов учета обучения по основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- Положение о порядке организации питания обучающихся.

- Должностные инструкции работников, участвующих в реализации образовательной деятельности (методист, педагог дополнительного образования, мастер производственного обучения).
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 76.01.04.000.М.000856.12.14 от 25.12.2014 г.
- Лицензия на ведение образовательной деятельности по образовательным программам 76Л02 №000507 регистрационный № 259/15 от 11 сентября 2015 года выданной Департаментом образования Ярославской области.
- Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица (ОГРН): 1027600789116; свидетельство о внесении в Единый реестр юридических лиц серия 76 № 0058241 от 25.10.2002 г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 76 № 002900919, зарегистрировано межрайонной ИФНС №5 по Ярославской области 30.10.2004 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок Парковый проезд, 7 в Красноперекопском районе, выданное 25.10.2010 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ярославской области, кадастровый номер 76:23:040803:320; № 76-АБ 213790.
- Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество, предоставленное Учреждению на праве оперативного управления, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ярославской области 28 января 2014 кадастровый номер 76:23:010101:189592; свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 76-АБ № 823234 от 28.01.2014 г.
- Годовые планы работы специализированного структурного образовательного подразделения, годовые планы работы педагогических работников, рабочие учебные планы по реализуемым образовательным программам.

2.1.2.Система управления специализированным структурным образовательным подразделением.

Руководство подразделением осуществляет заместитель директора Учреждения по организационно-методической работе, который непосредственно подчиняется директору учреждения.

В рамках своей компетенции заместитель директора по организационно-методической работе планирует и контролирует деятельность специализированного структурного образовательного подразделения и организационно-методическую работу в учреждении.

2.1.3.Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с утвержденными директором Учреждения образовательными программами, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, рекомендациями социально-медико-психолого-педагогической комиссии, расписанием занятий. В 2016 – 2017 гг. образовательная деятельность осуществлялась по программам профессионального обучения «дворник» и «грузчик», дополнительным общеразвивающим программам «изобразительное искусство» и «лепка».

Прием лиц на обучение осуществляется из числа получателей социальных услуг Учреждения. В 2016 – 2017 гг. для обучения по программам профессионального обучения было принято 36 человек, по дополнительным общеразвивающим программам – 42 человека.

Содержание Программ для обучающихся с ограниченными умственными возможностями при необходимости определяется адаптированными образовательными программами, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Для организации образовательного процесса, при необходимости, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания иразвития, включающие в себя использование специальных образовательных программ иметодов обучения и воспитания, обеспечение доступа в здания, помещения, где осуществляется образовательная деятельность, и другие условия, без которыхневозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися сограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся проходят обучение в группах, различающихся по виду реализуемых программ профессионального образования и (или) профессиональной подготовки, дополнительных общеразвивающих программ.

Обучение ведется на русском языке педагогами дополнительного образования, мастерами производственного обучения, преподавателями.

Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Расписание занятий (продолжительность и количество) составляется с учетом требований образовательной программы, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, медицинских показаний и противопоказаний, индивидуальных особенностей обучающихся.

Наполняемость групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется категорией обучающихся и составляет не более 10 человек.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по показателям освоения обучающимися образовательных программ профессиональной подготовки;

итоговая аттестация - по показателям квалификационныхтребований, определенных Единым тарифно-квалификационным справочником ксоответствующему уровню квалификации или соответствующим профессиональным стандартом. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Обучающиеся, прошедшие итоговую аттестацию по основным программам профессионального обучения, получают документ установленного образца. В 2016 – 2017 гг. по результатам итоговой аттестации документы установленного образца не выдавались в виду необходимости продолжения реализации образовательных программ в отношении данного контингента обучающихся.

2.1.4. Обеспечение образовательного процесса учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, помещениями для медицинского обеспечения и питания, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база.

Для проведения занятий по образовательным программам оборудован учебный класс, имеется прилегающая территория для проведения практических занятий; в учреждении имеются кабинеты медицинского персонала (старшей медицинской сестры и заведующего отделением, медицинский пост); пищеблок и столовая.

Пищеблок и столовая оснащены необходимой посудой, инвентарем для приготовления и приема пищи, технологическим оборудованием в требуемом количестве. Поточность технологического процесса соблюдена. Разделочные столы, ножи, доски промаркированы и используются строго по назначению. Утверждено сбалансированное 7-дневное меню. Контроль за организацией питания осуществляется комиссией в составе: дежурного врача, диет.сестры, шеф-повара; ведется бракеражный журнал. Разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарно- эпидемиологических требований в пищеблоке. Все контрольные мероприятия отражаются в контрольных журналах. Помещения пищеблока соответствуют требованиям СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья», СанПиН 2.1.2.2564-09.

Учреждение имеет лицензию на осуществление следующей медицинской деятельности:

- Осуществление специализированной медицинской помощи по психиатрии, дерматовенерологии, неврологии.

• Амбулаторно- поликлиническая медицинская помощь, в том числе первичная медико- санитарная помощь по терапии; общественному здоровью и организации здравоохранения;

• Доврачебная помощь: работы и услуги по диетологии, лечебной физкультуре, медицинским осмотрам (предрейсовый, послерейсовый), медицинскому массажу, организации сестринского дела, сестринскому делу, стоматологии, физиотерапии, медико-социальной помощи.

Все медицинские кабинеты, в том числе, медицинский пост реабилитационного отделения, располагаются в специализированных оборудованных помещениях и соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Образовательная деятельность осуществляется в учебном классе. Помещение оборудовано: мойка со смесителем горячей и холодной воды, доска, парты, стулья, шкафы для хранения методической литературы, компьютерный стол с техникой, рабочее место педагога (стол и стул), шкафы для хранения демонстрационного материала по образовательным программам.

Учебное помещение включает рабочую зону (учебные столы для учащихся), рабочую зону педагога, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

В целях охраны здоровья клиентов учреждения созданы и функционируют в соответствии с планами работы врачебная, санитарно-противоэпидемиологическая комиссии, деятельность которых направлена на предупреждение/профилактику инфекций и заболеваний; ведутся журналы учета травматизма и инфекционных заболеваний; разработана система внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Организация медицинской деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

Безопасность клиентов обеспечивается посредством проведения следующих мероприятий: наличие кнопки экстренного вызова; наличие системы видеонаблюдения; организация пропускного режима; проведение инструктажей по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, технике безопасности, противопожарной безопасности; установление противопожарного режима; комплекс антитеррористических мероприятий; комплекс мер по профилактике правонарушений.

В рамках реализации мероприятий по осуществлению образовательной деятельности было получено санитарно-эпидемиологическое заключение № 76.01.04.000.М.000856.12.14 от 25.12.2014 года о соответствии помещений учреждения (предназначенных для осуществления образовательной деятельности) СанПиН 2.1.2.2564-09 «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию объектов организации здравоохранения и социального обслуживания, предназначенных для

постоянного проживания престарелых и инвалидов, санитарно-гигиеническому и противоэпидемиологическому режиму их работы» СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» (экспертное заключение №4254 от 08.12.2014 года ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ярославской области».

Условия организации питания и охраны здоровья обучающихся созданы и соблюдаются в полном объеме (в соответствии со ст.41 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")и включают в себя:оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организацию питания обучающихся; определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий;пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;обеспечение безопасности обучающихся;профилактику несчастных случаев;проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Для реализации образовательной деятельности используются следующие методические пособия и материалы:

- Андреева, Л. М., Трифонова, С.К., Филиппова, М. В., Федорова, П. С., Пчелкина, М. В., Виноградова, Л. В., Громова, С. Ю. Социальные технологии в реабилитационной деятельности Краснoперекопского психоневрологического интерната: методическое пособие. – Ярославль, 2014. – 68 с.
- Бугайчук Т.В., Федорова П.С. Основы профессиональной реабилитации лиц с ограниченными умственными возможностями и психическими расстройствами в условиях психоневрологического интерната: методическое пособие.– Ярославль, 2017. – 48 с.
- Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству: 1 класс.-М.: ВАКО, 2008. – 212 с.
- Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подгот.детей к шк. В 2 ч. Ч.1/ [Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова и др.; под ред.Т.Я.Шпикаловой]. – М.: Просвещение, 2008. – 80 с.
- Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подгот.детей к шк. В 2 ч. Ч.2/ [Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова и др.; под ред.Т.Я.Шпикаловой]. – М.: Просвещение, 2008. – 71 с.

- Воронова К.А. Уличный художник: первый шаг/ К.А.Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 64 с.
- Галян Т.В. Веселые уроки волшебника Карандаша: Я рисую цветы и пейзажи. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006. – 32 с.
- Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии/Учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных и педагогических вузов.-М.: В.Секачев, 2012.- 256 с.
- Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии/Практикум: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных и педагогических вузов.-М.: В.Секачев, 2011.- 296 с.
- Горяева, Н.А., Островская, О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2010г.
- Изобразительное искусство. 4-8 классы. В мире красок народного творчества: уроки, внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Е.С.Туманова, Л.Ю.Романова, Т.В.Старостина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 222 с.
- Изобразительное искусство: палитра твоих возможностей : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017. – 48 с.
- Изобразительное искусство: палитра твоих возможностей : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017. – 48 с.
- Козлова И.С. Фигурки из пластилина. Красивые вещи своими руками/ И.С.Козлова, В.С.Тундалева. – Ростов н/Д: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2012. – 192с.
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 56 с.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
- Коррекционная педагогика/Под ред.Б.П.Пузанова. М., 2002.
- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
- Лепка: пластилиновая ворона: методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, 2017. – 44 с.
- Мир профессий: грузчик : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017. – 44 с.
- Мир профессий: дворник : методические материалы / составитель П.С. Федорова. – Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017. – 52 с.

• Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 64 с.

• Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ярославль: Академия развития, 1999. – 143 с.

• Организация и проведение занятий прикладным творчеством для лиц с ограниченными возможностями здоровья и психическими расстройствами: методические рекомендации / составитель П.С. Федорова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 68 с.

• Правила по охране труда в профессиональной деятельности грузчика : методические материалы / составитель П.С. Федорова.-Ярославль, 2017.–56 с.

• Правила по охране труда в профессиональной деятельности дворника : методические материалы / составитель П.С. Федорова.-Ярославль, 2017.-44 с.

• Психология инвалидности: хрестоматия/Сост.О.В.Краснова.-М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 352 с.

• Школа рисования/Состав.Е.И.Стадник. – Х.: Издательство «Ранок», 2011. – 128 с.

• Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей/ Т.А.Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 96 с.

• Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство: 5 кл.:метод.пособие/ Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Поровская. – М.: Просвещение, 2008. – 96 с.

• Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 64 с.

Вся литература доступна педагогическим работникам и обучающимся в печатном или электронном виде.

2.1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Программы профессионального обучения разработаны на основании действующих нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность работника по специальности. Целью программ, определяющей их содержание, является: формирование у обучающихся с ограниченными умственными возможностями трудовых функций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Задачи программ: формирование уважительного отношения к людям труда и результатам их профессиональной деятельности; овладение трудовыми функциями профессии; применение сформированных умений для решения практических задач; знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания; знание правил техники безопасности и их применение в

профессиональных и жизненных ситуациях; формирование организационных трудовых умений.

Для оценки качества освоения основных программ профессионального обучения учитываются ряд факторов: особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося; в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь); формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных клиентов, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью; способы выявления умений и представлений обучающихся с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий; в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагога, совместно с педагогом); при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогом).

Для оценки результатов развития профессиональных компетенций обучающегося по программам профессионального обучения используется метод экспертной группы. Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с клиентом интерната. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося по программе с учетом требований профессионального стандарта. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень трудовых функций.

Целью дополнительных общеобразовательных программ является – формировании у лиц с ограниченными умственными возможностями умений, навыков, овладение знаниями, необходимыми для личностного развития в области изобразительного искусства, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, творческих способностей инвалидов с ограниченными умственными возможностями. Задачи образовательных программ: развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; способствовать освоению инвалидами первичных знаний о мире пластических

искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении человека; способствовать овладению инвалидами элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится посредством разработанных тестовых заданий.

Итоговая аттестация обучающихся предполагает, что уровень усвоения знаний оценивается по степеням обученности: «низкая степень обученности», «минимально-необходимая степень обученности» и «базовая степень обученности». Критерии оценивания достижений обучающимися предлагаются для каждой темы.

Таким образом, качество обучения оценивается посредством мониторинга образовательных достижений обучающихся, выражающихся в освоении требуемого материала. Отзывы педагогических работников, реализующих образовательные программы, анализ результатов аттестации показали, что в ходе освоения образовательной программы обучающиеся нуждаются в постоянном повторении освоенного ранее изученного, в связи с этим необходима цикличность реализации программ.

2.1.6.Востребованность выпускников.

Обучающие по программам профессионального обучения трудоустраиваются в учреждении и в различных организациях города (48 человек работают на неполных штатных должностях рабочих, дворников и 12 человек - вне интерната (дворники).

Обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам ежегодно принимают участие в выставках, фестивалях, конкурсах, где они регулярно становятся победителями, призерами, лауреатами («международный конкурс «Филантроп», Областной фестиваль для молодых людей с ограниченными возможностями «Виктория», городская интеллектуально-развлекательная игра «Интерактивити», Областной интегрированный фестиваль художественного творчества инвалидов «Вместе мы сможем больше!», международный интеграционный палаточный лагерь труда и отдыха «Дельфиноград», конкурс «Преодоление», фестиваль «Калейдоскоп», фестиваль для людей с ограниченными возможностями здоровья «Стирая границы» и др.). Ежегодно молодые инвалиды реабилитационного отделения принимают участие в региональном туре Международного конкурса «Серебряная нить», где получают дипломы за оригинальные работы. На социально-культурной площадке для молодых

людей с ограниченными возможностями здоровья «Дружная гостиная» была выставка творческих работ «Палитра возможностей», на которой были представлены творческие работы в следующих номинации изобразительное искусство (Жарова О., Шибаров С., Макарова К., Каштанов Н. На областном конкурсе творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление» лауреатами стали Шампанская С. и Клепец О. («Художественное изобразительное творчество»).

2.1.7.Внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества освоения программы профессионального обучения включает текущую (при наличии), промежуточную и итоговую аттестации обучающихся. Разработаны конкретные формы и процедуры промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков, типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Все виды аттестации и контроля знаний и сформированности навыков проводятся в Учреждении с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Текущая аттестация предусматривает систематическую проверку качества знаний и сформированности навыков обучающихся по всем изучаемым в данном семестре дисциплинам. Преподаватель имеет право на свободу выбора и использования форм и методов контроля и оценки знаний обучающихся. Результаты уровня подготовки обучающихся анализируются преподавателем на последующих учебных занятиях в группе, на заседаниях специализированного образовательного подразделения и отражаются в протоколах заседаний. Результаты текущего контроля выставляются в виде «зачетов», «незачетов» в журналах посещаемости. Промежуточная (семестровая) аттестация является основной формой контроля учебной деятельности обучающихся и оценивает её результаты за семестр. Формы и сроки аттестации определяются учебными планами по направлениям подготовки и календарным учебным графиком на учебный год. Промежуточная аттестация проводится с целью определения у обучающегося полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин; сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач. Формой итоговой аттестации по основным программам профессионального образования в учреждении является экзамен.

В структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы оценка качества освоения программы предусматривает мониторинг уровень усвоения знаний обучающихся.

Руководитель специализированного образовательного структурного подразделения анализирует итоги аттестации по направлениям подготовки и в учебных группах, обобщает результаты в целом.